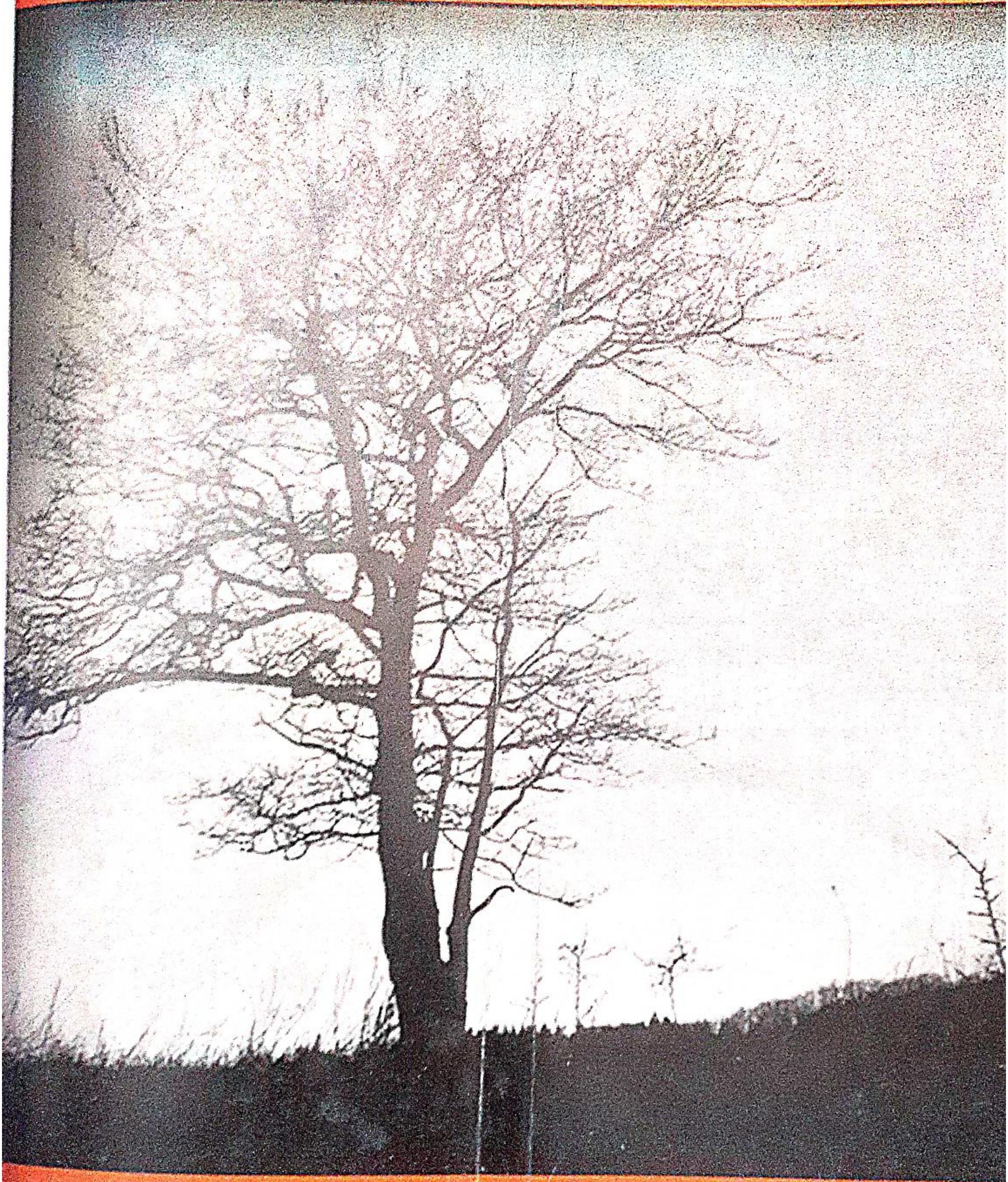
No. 158 February 2000

KERALA PRIVATE COLLEGE TEACHER



THE ALL KERALA PRIVATE COLLEGE TEACHERS' ASSOCIATION

പ്രൊഫ. സുധീഷിനെ തിരിച്ചെടുത്തു

എസ്. എൻ. കോളജ് മാനേജ്മെന്റ് പുറത്താക്കിയ പ്രൊഫ. എസ്. സുധീഷിനെ തിരിച്ചെടുത്തു. തി
ടുത്തുകൊണ്ടുള്ള മാനേജർ വെള്ളാപ്പള്ളി നടേശന്റെ കത്ത് വ്യാഴാഴ്ച പ്രൊഫ. സുധീഷിന് ലഭിച്ചു. ചാത്തന്നൂർ
എൻ. കോളജിലാണ് നിയമനം.

പ്രൊഫ. സുധീഷിനെ തിരിച്ചെടുക്കണമെന്ന യൂണിവേഴ്സിറ്റി അപ്പലേറ്റ് ട്രിബ്യൂണലിന്റെ ഉത്തരവ് നടപ്പാക്ക
തിൽ വെള്ളാപ്പള്ളി നടേശനെതിരെ കഴിഞ്ഞദിവസം കോടതി അറസ്റ്റ് വാറണ്ട് പുറപ്പെടുവിച്ചിരുന്നു. ഇതിനെ തുട
ണ് സുധീഷിനെ തിരിച്ചെടുക്കാൻ പെട്ടെന്ന് തീരുമാനിച്ചത്.

രണ്ടുവർഷം നീണ്ടു നിന്ന നിയമയുദ്ധത്തിനുശേഷമാണ് സുധീഷിനെ തിരിച്ചെടുക്കാൻ തീരുമാനമ
അപ്പലേറ്റ് ട്രിബ്യൂണലിന്റെ വിധിയ്ക്കെതിരെ വെള്ളാപ്പള്ളി നടേശൻ ഹൈക്കോടതിയിൽ നൽകിയ റിവിഷൻ
ഷൻ ഫയലിൽ സ്വീകരിക്കാതെ തള്ളിയിരുന്നു. കൊല്ലം കൊട്ടാരക്കര സബ്കോടതികളിലും വെള്ളാപ്പള്ളി
ഹർജികൾ നൽകിയെങ്കിലും അവയെല്ലാം തള്ളി. ഉത്തരവ് നടപ്പാക്കാത്തതിൽ കൊല്ലം അഡീഷണൽ സബ് ജ
ജോർജ് ഉമ്മനാണ് വെള്ളാപ്പള്ളിയ്ക്കെതിരെ അറസ്റ്റ് വാറണ്ട് പുറപ്പെടുവിച്ചത്.

കോളജിൽ നടന്ന നിയമനങ്ങളെയും എസ്. എൻ കോളജ് കനകജൂബിലി ആഘോഷങ്ങളെയും വിമർശിച്ച
ണ് സുധീഷിനെ പുനലൂർ എസ്. എൻ. കോളജിലേക്ക് മാറ്റിയത്. കനകജൂബിലി ആഘോഷങ്ങളുടെ നടത്തിപ്പി
കീയ കമ്മിറ്റി രൂപീകരിക്കണമെന്ന് സുധീഷ് ആവശ്യപ്പെട്ടിരുന്നു. സ്ഥലംമാറ്റത്തെത്തുടർന്ന് കൊല്ലം എസ്. എൻ.
ളജിനു മുന്നിൽ നിരാഹാരമാരംഭിച്ച സുധീഷിനെ പുറത്താക്കുകയായിരുന്നു.

പ്രൊഫ. സുധീഷിനുവേണ്ടി അഡ്വ. വെളിയം കെ. എസ്. രാജീവും അഡ്വ. എ. ബദറുദീനുമാണ് വിധിനട
ഹർജി നൽകിയിരുന്നത്.

സസ്പെൻഷൻ പിൻവലിച്ചു

കൊല്ലം ടി.കെ. എം. (ആർട്സ് & സയൻസ്) കോളജ് ഗണിതശാസ്ത്രവിഭാഗം അദ്ധ്യാപകൻ
പ്രൊഫ. യൂസഫിനെതിരെ പുറപ്പെടുവിച്ചിരുന്ന സസ്പെൻഷൻ ഉത്തരവ് പിൻവലിച്ചുകൊണ്ട് മാനേജ്മെന്റ്
അദ്ദേഹത്തെ സർവ്വീസിൽ തിരികെ പ്രവേശിപ്പിച്ചു. പ്രൊഫ. യൂസഫിന്റെ സസ്പെൻഷൻ പിൻവലിക്കണമെ
ന്നാവശ്യപ്പെട്ടുകൊണ്ട് എ.കെ.പി.സി.ടി.എ ബ്രാഞ്ച്, ജില്ലാ സംസ്ഥാന ഭാരവാഹികൾ മാനേജുമെന്റുമായി പല
വട്ടം ചർച്ച നടത്തി എങ്കിലും സംഘടനയുടെ ആവശ്യം അംഗീകരിക്കാൻ തയ്യാറാകാതെ അന്യായമായി നട
ത്തിയ സസ്പെൻഷന്റെ കാലാവധി (3 മാസം) ദീർഘിപ്പിച്ചുകിട്ടുന്നതിനുവേണ്ടി സർവ്വകലാശാലയെ സമീപി
ക്കുകയാണ് മാനേജുമെന്റ് ചെയ്തത്. കാലാവധി ദീർഘിപ്പിച്ചു കൊടുക്കുവാൻ ബഹു. വൈസ്ചാൻസലർ
തയ്യാറായില്ല. ഈ സാഹചര്യത്തിലാണ് സസ്പെൻഷൻ പിൻവലിയ്ക്കുവാൻ മാനേജ്മെന്റ് നിർബ്ബന്ധിതമായ
ത്. നിരന്തരപോരാട്ടങ്ങളിലൂടെ എ.കെ.പി.സി.ടി.എ നേടിയെടുത്ത സർവ്വകലാശാലാനിയമത്തിന്റെ പ്രസക്തി
യും പ്രയോഗക്ഷമതയും ഒരിക്കൽക്കൂടി വെളിവാക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു.

പുതിയ ബ്രാഞ്ച്

20-01-2000 വ്യാഴാഴ്ച **ഒറ്റപ്പാലം എൻ.എസ്.എസ്. ട്രെയിനിംഗ് കോളജിൽ** എ.കെ.പി.സി.ടി.എ
ടെ പുതിയ ബ്രാഞ്ച് മുൻ ജില്ലാ പ്രസിഡണ്ട് പ്രൊഫ. ഭക്താനന്ദൻ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. യോഗത്തിൽ ബ്രാഞ്ചിനെ അ
വാദ്യം ചെയ്തുകൊണ്ട് ജില്ലാ സെക്രട്ടറി സി. മുരളീധരൻ, സ്റ്റേറ്റ് കമ്മിറ്റി മെമ്പർ എ. ശിവരാമൻ, പ്രസിഡ
എ.ടി. ചെറിയാൻ, കെ.ആർ. മോഹൻദാസ് തുടങ്ങിയവർ സംസാരിച്ചു. പ്രൊഫ. കെ.പി. ബാലകൃഷ്ണൻ അദ്ധ്യക്ഷ
യിരുന്നു. ഡോ. വത്സല സ്വാഗതവും, ശ്രീകുമാർ നന്ദിയും പറഞ്ഞു. ❑

Office Copy

AKPCTA

KERALA PRIVATE COLLEGE TEACHER

MONTHLY JOURNAL OF THE AKPCTA

NO. 158 Feb. 2000

EDITORIAL BOARD

Chief Editor
R. Mohana Kaimal

Managing Editor
S.Jayaraj Kumar

Members
Joy Job Kulavelil
V.N. Murali
Dr. P.J. Philip
M.P. Lalitha Bai
R. Mohana kumar
K.S. Pavithran
Dr. R. B. Rajalekshmi
T.N. Manoharan
J. Raju
Shahul Hameed. M
Mathew J. Muttath
G.S. Suresh
M.S. Vasantha kumar
M.D. Ratheesh Kumar
Dr. C.R. Prasad
Dr. K.H. Subrahmanian

എഡിറ്റോറിയൽ

ശനിയാഴ്ച പ്രശ്നം

കോളജുകളിൽ ശനിയാഴ്ചകൾ നിർബന്ധപ്രവൃത്തിദിവസങ്ങളാക്കുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഉയർന്നിട്ടുള്ള വിവാദങ്ങൾ എമ്പാടും ശ്രദ്ധ പിടിച്ചുപറ്റിയിരിക്കുന്നു. ഇതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഏറ്റവുമൊടുവിൽ വന്ന പത്രവാർത്ത ശനിയാഴ്ചകൾ നിർബന്ധപ്രവൃത്തി ദിവസങ്ങൾ ആക്കുന്നില്ലെന്നും ഒരുദിവസത്തെ പ്രവൃത്തിസമയം രാവിലെ 9 മുതൽ വൈകിട്ട് 4.30 വരെ ആയിരിക്കുമെന്നുമാണ്. ഉച്ചയ്ക്കുള്ള ഇടവേളയുടെ ദൈർഘ്യം നിലവിലുള്ള 1 മണിക്കൂർ എന്നത് 30 മിനിട്ടായി വെട്ടിക്കുറയ്ക്കും എന്നും കാണുന്നു. ഈ വെട്ടിക്കുറയ്ക്കലിനെ മിതമായ ഭാഷയിൽ 'പരിഹാസ്യം' എന്നേ വിശേഷിപ്പിക്കാനാവൂ. ദൈനംദിനജീവിതത്തിൽ അദ്ധ്വാനം, ഭക്ഷണം, വിനോദം, വിശ്രമം എന്നിവയ്ക്കുള്ള സമയവിഭജനം സംബന്ധിച്ച് അന്തർദ്ദേശീയമായി അംഗീകരിക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ള മാനദണ്ഡങ്ങളെക്കുറിച്ച് വിവരമുള്ള ഒരു നാഗരിക സമൂഹവും ഈ 'ചുരുക്കൽ' പരിപാടി അംഗീകരിക്കയില്ല.

യു.ജി.സിയുടെ നാലാം ശമ്പളപരിഷ്കാര ഉത്തരവനുസരിച്ച് അദ്ധ്യാപകന്റെ ഒരാഴ്ചത്തെ പ്രവൃത്തിസമയം 40മണിക്കൂറാണ്. ഇതിൽ 30 മണിക്കൂർ അദ്ധ്യാപനത്തിനും 10 മണിക്കൂർ പ്രിപ്പറേഷനുമാണ്. പ്രിപ്പറേഷൻ ക്യാമ്പസിനകത്തോ, പുറത്തോ ആകാമെന്നും പറഞ്ഞിട്ടുണ്ട്. എന്നാൽ പ്രിപ്പറേഷൻ സമയം മുഴുവൻ അദ്ധ്യാപകർ ക്യാമ്പസിനുള്ളിൽത്തന്നെ ആയിരിക്കണമെന്നു ഇപ്പോൾ ശഠിക്കുന്നു! യു.ജി.സി. പദ്ധതി നടപ്പാക്കുന്നത് ഓരോ സംസ്ഥാനത്തെയും സാഹചര്യങ്ങൾക്കനുസൃതമായ മാറ്റങ്ങളോടെയാണ്. യു.ജി.സി. ഉത്തരവിൽ ഇതു പറഞ്ഞിട്ടുമുണ്ട്. കേരളത്തിലെ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനങ്ങൾ (കോളജുകൾ) സർവകലാശാലകളോട് അഫിലിയേറ്റ് ചെയ്യപ്പെട്ടവയാണ്, അദ്ധ്യാപകർ ക്യാമ്പസുകൾക്കു പുറത്തു താമസിക്കുന്നവരുമാണ്. പ്രിപ്പറേഷൻ പൂർണമായും ക്യാമ്പസിനുള്ളിൽതന്നെ ആയിരിക്കണം എന്നു ശഠിക്കുന്നതിന്റെ പിന്നിലുള്ള ഉദ്ദേശ്യം എന്താണ്? യുക്തിക്കു നിരക്കാത്തതും, അപ്രായോഗികവുമായ ഈ തീരുമാനം എന്തിനുവേണ്ടി?

വിവാദങ്ങൾക്കു തിരികൊളുത്തിയ ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസസെക്രട്ടറിയുടെ ഉത്തരവ് - ശനിയാഴ്ചകൾ നിർബന്ധപ്രവൃത്തിദിവസങ്ങളാക്കിക്കൊണ്ടുള്ളത് - സർവകലാശാലയുടെ സ്വയംഭരണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടതാണ്. ഒരു അക്കാദമിക് വർഷത്തെ പ്രവൃത്തി ദിനങ്ങൾ സംബന്ധിച്ച കലണ്ടർ തയ്യാറാക്കുന്നതുൾപ്പെടെയുള്ള അക്കാദമികമായ എല്ലാ കാര്യങ്ങളിലും തീരുമാനമെടുക്കാനുള്ള അധികാരം സർവകലാശാലയ്ക്കാണ്. ഈ അധികാരത്തിനുമേൽ കൈവച്ചവർക്കൊക്കെ കൈ പിൻവലിച്ച് പിൻവാങ്ങേണ്ടിവന്നിട്ടുണ്ട്.

അക്കാദമികവർഷത്തിന്റെ അവസാനനാളുകളിൽ, പരീക്ഷകളടുത്തുവരുന്ന ഈ ഘട്ടത്തിൽ, വിവാദങ്ങളുടെ വേലിയേറ്റം സൃഷ്ടിച്ചവരോട് ഞങ്ങൾക്കൊന്നേ ചോദിക്കാനുള്ളു. ഇതു വേണ്ടിയിരുന്നോ? നിങ്ങളിറക്കിയിട്ടുള്ള ഉത്തരവുകൾ സദുദ്ദേശ്യപ്രേരിതങ്ങളാണോ? സാമാന്യബുദ്ധിക്കു നിരക്കാത്ത, അപ്രായോഗികമായ, അനവസരത്തിലുള്ള നിങ്ങളുടെ ഉത്തരവുകൾ ആർക്കുവേണ്ടി? എന്തിനുവേണ്ടി?

ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിൽ നിലവിലുള്ളതെല്ലാം മാറ്റമേതുമില്ലാതെ ആചന്ദ്രതാരം തുടരണമെന്ന അഭിപ്രായം എ.കെ.പി.സി.ടി.എയ്ക്കില്ല. ഈ മേഖലയുടെ വികാസവും വളർച്ചയും സാദ്ധ്യമാക്കേണ്ടതും, ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ടതും കാലാനുസൃതമായ മാറ്റങ്ങളിലുടെയാണ്. മാറ്റങ്ങൾ നടപ്പാക്കുന്നത് ജനാധിപത്യപരമായ രീതിയിൽ, വിശദമായ ചർച്ചകൾക്കുശേഷമായിരിക്കയും വേണം. ഏകാധിപത്യരീതിയിൽ ആയിരിക്കരുത്. ഉന്നതസ്ഥാനീയരായ ചില ഉദ്യോഗസ്ഥന്മാർക്കുണ്ടാകുന്ന വെളിപാടുകളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലായിരിക്കരുത്. ഉദ്യോഗസ്ഥപ്രമാണിമാർ സർവജ്ഞരാണെന്നോ, അവർക്ക് അപ്രമാദിത്വമുണ്ടെന്നോ, അവർ നക്ഷത്രങ്ങൾക്കിടയിൽനിന്നും നൂലിറങ്ങിവന്നവരാണെന്നോ ഞങ്ങൾ കരുതുന്നില്ല.

അദ്ധ്യാപകരെ സമൂഹമദ്ധ്യത്തിൽ ആക്ഷേപശരവ്യരാക്കുന്ന ഈ ഹീനതന്ത്രം ഉപേക്ഷിക്കണമെന്ന് ഞങ്ങൾ ആവശ്യപ്പെടുന്നു. ❑

എം. കെ. പി. സി. ടി. എ

പ്രവർത്തക സമിതി തീരുമാനങ്ങൾ
(2000 ജനുവരി 26)

യു.ജി.സി. ശമ്പളപരിഷ്കരണത്തിന്റെ മറവിൽ വികലമായ പരിഷ്കാരങ്ങൾ ഏർപ്പെടുത്താനുള്ള ഏതു നീക്കത്തേയും ചെറുത്തുതോല്പിക്കാൻ തിരുവനന്തപുരത്ത് ജനുവരി 26ന് ചേർന്ന പ്രവർത്തകസമിതി അധ്യാപകരെ ആഹ്വാനം ചെയ്തു. കോളജുകളിൽ 180 പ്രവൃത്തി ദിവസം വേണമെന്നാണ് യു.ജി.സി. പറയുന്നത്. അതിന് ആറുദിവസം വീതമുള്ള മുപ്പതാഴ്ചകളോ അഞ്ച് ദിവസം വീതമുള്ള മുപ്പത്താറാഴ്ചകളോ സ്വീകരിക്കാമെന്നും ഉത്തരവിൽ പറയുന്നു. മാത്രമല്ല ഇത്തരം കാര്യങ്ങൾ തീരുമാനിക്കേണ്ടതും അറിയിക്കേണ്ടതും യൂണിവേഴ്സിറ്റികളാണെന്ന് 1998 ഡിസംബറിൽ ഇറങ്ങിയ യു.ജി.സി. റഗുലേഷൻസിൽ വ്യക്തമായി പറയുന്നുണ്ട്. ഈ റഗുലേഷൻസിനു വിരുദ്ധമായിട്ടാണ് ഉന്നത് വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ് ഇപ്പോൾ പ്രവർത്തിച്ചിരിക്കുന്നത്. അതിനാൽ ശമ്പളം തടയുമെന്ന ഭീഷണിയൊന്നും വകവയ്ക്കാതെ സമരത്തിൽ ഉറച്ചുനിൽക്കാൻ പ്രവർത്തകസമിതി അധ്യാപകരോട് അഭ്യർത്ഥിച്ചു.

കേരള യൂണിവേഴ്സിറ്റി സിൻഡിക്കേറ്റ് തെരഞ്ഞെടുപ്പ്

കേരള യൂണിവേഴ്സറ്റി സിൻഡിക്കേറ്റിലേക്കു നടന്ന തെരഞ്ഞെടപ്പിൽ പുരോഗമന ശക്തികളുടെ സ്ഥാനാർത്ഥികൾക്ക് ഏറ്റവും വലിയ വിജയം നൽകിയ സെനറ്റംഗങ്ങളെ പ്രവർത്തക സമിതി അഭിനന്ദിച്ചു. എ. കെ. പി. സി. ടി. എ. സ്ഥാനാർത്ഥി പ്രൊഫ. മോഹനകുമാർ ആദ്യ റൗണ്ടിൽ തന്നെ ക്വോട്ട കിട്ടി വിജയിക്കുകയുണ്ടായി. കാലിക്കട്ട് സിൻഡിക്കേറ്റിൽ സംഘടനയ്ക്കു ലഭിച്ച തിളക്കമാർന്ന വിജയം കേരളയിലും ആവർത്തിക്കാൻ നമുക്കു കഴിഞ്ഞു.

ഇഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളജധ്യാപകരുടെ ശമ്പള പരിഷ്കാരം. ഫെബ്രുവരി 5ന് പ്രതിഷേധമാർച്ചും ധർണയും

യു.ജി.സി. ശമ്പള പരിഷ്കാരം ഉത്തരവായിട്ടും ഇഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളജധ്യാപകരുടെ എ. ഐ. സി. ടി. ഇ. ശമ്പള പരിഷ്കാരം നടപ്പിലാക്കാത്തതിൽ പ്രതിഷേധിച്ച് ഫെബ്രുവരി 5ന് സെക്രട്ടേറിയറ്റുപടിക്കൽ എ. കെ. പി. സി. ടി. എ. പ്രവർത്തകർ ധർണ നടത്തും. എല്ലാ അധ്യാപകരും ഫെബ്രുവരി 5 ശനിയാഴ്ച രാവിലെ 10 ന് വി. ജെ. ടി. ഹാളിനു മുന്നിൽ എത്തിച്ചേരുക.

പടിയാർ ഹോമിയോ കോളജ്

പടിയാൽ ഹോമിയോ കോളജ് അധ്യാപകർക്ക് ഡയറക്ട്പേമെന്റ് അനുവദിപ്പിക്കാൻ കഴിഞ്ഞത് സംഘടനാപരമായ നേട്ടമാണ്. ഗവൺമെന്റും മാനേജ്മെന്റും തമ്മിൽ ഇതു സംബന്ധിച്ചുള്ള എഗ്രിമെന്റ് ജനുവരി 24ന് ഒപ്പിടുകയുണ്ടായി.

സസ്പെൻഷൻ പ്രശ്നം

കൊല്ലം ടി.കെ. എം. ആർട്സ് കോളജധ്യാപകർ പ്രൊഫ. യുസഫിനെ മാനേജ്മെന്റ് അന്യായമായി സസ്പെന്റ് ചെയ്ത നടപടിയിൽ ശക്തമായ പ്രതിഷേധം സംഘടന അറിയിച്ചിരുന്നു. സസ്പെൻഷൻ കാലാവധി നീട്ടുന്നതിനെ നമ്മൾ ശക്തമായി എതിർത്തു. ഏതായാലും സസ്പെൻഷൻ കാലാവധി നീട്ടണമെന്ന മാനേജ്മെന്റിന്റെ ആവശ്യം വൈസ്ചാൻസലർ തള്ളിക്കളഞ്ഞിരിക്കുകയാണ്. ഇതുവഴി സംഘടനയുടെ ന്യായമായ നിലപാട് അംഗീകരിച്ചു കിട്ടിയിരിക്കുന്നു.

മെമ്പർഷിപ്പ് നാലായിരത്തിനുമേൽ ആക്കുക.

കഴിഞ്ഞ വർഷം എ. കെ. പി. സി. ടി. എ. യുടെ അംഗസംഖ്യ 3922 ആയിരുന്നു. റിട്ടയർമെന്റുകൾ ധാരാളമുണ്ടാകുന്ന കാലമാണെങ്കിലും ഈ വർഷം മെമ്പർഷിപ്പ് 4000ത്തിനുമേൽ ആക്കാൻ പ്രവർത്തകസമിതി അഭ്യർത്ഥിച്ചു. ബ്രാഞ്ചുകൾ പുതിയ മെമ്പർ മാരെ കണ്ടെത്തി ഉടൻ തന്നെ ട്രഷററെ അറിയിക്കുക.

എം. ജി. യൂണിവേഴ്സിറ്റി തെരഞ്ഞെടുപ്പ്

മാർച്ചിൽ നടക്കുന്ന എം.ജി. യുണിവേഴ്സിറ്റി സെനറ്റ് തെരഞ്ഞെടുപ്പിൽ മത്സരിക്കുന്ന എ. കെ. പി. സി. ടി. എ. സ്ഥാനാർത്ഥികളെ വിജയിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ ഇപ്പോൾത്തന്നെ ആരംഭിക്കാൻ എല്ലാ ബ്രാഞ്ചുകളോടും പ്രവർത്തക സമിതി ആഹ്വാനം ചെയ്തു.

നമ്മുടെ സ്ഥാനാർത്ഥികൾ

438 ജോസഫ്കുഞ്ഞ്പോൾ	മാർ അത്തനേഷ്യസ് ഇഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളജ്, കോതമംഗലം
920 കെ. കൃഷ്ണദാസ്	ശ്രീ ശങ്കരാകോളജ്, കാലടി
1069 വി. സി. ആന്റണി	സെന്റ് പോൾസ് കോളജ് കളമശ്ശേരി
1412 ഡോ. ജോസഫ് ജോസ്	എസ്. എച്ച്. കോളജ്, തേവര
1527 കെ. വി. ഡൊമിനിക്	ന്യൂമാൻസ് കോളജ്. തൊടുപുഴ
1894 കെ. മാത്യു	ബസേലിയസ് കോളജ് കോട്ടയം
2321 ജെയിംസ് ഫിലിപ്പ്	ദേവമാതാ കോളജ്, കുറവിലങ്ങാട്
2585 ഡോ. കെ. വിജയകൃഷ്ണൻ	എൻ. എസ്. എസ്. ഹിന്ദു കോളജ്, ചങ്ങനാശ്ശേരി
2669 വി. ജെയിംസ്	എസ്. ബി. കോളജ്, ചങ്ങനാശ്ശേരി
2857 സി. എ. തോമസ്	സെന്റ് ഡൊമിനിക്സ് കോളജ്, കാഞ്ഞിരപ്പള്ളി
2988 ഇ. എ. തോമസ്	സെന്റ് സ്റ്റീഫൻസ് കോളജ്, ഉഴവൂർ

... പി. കെ. രാധാകൃഷ്ണനുണ്ണിക്കർ	ഡി.ബി. പമ്പാകോളജ്, പരുമല
... അലക്സാണ്ടർ കെ. സാമുവൽ	സെന്റ് തോമസ് കോളജ്, കോഴഞ്ചേരി
... ഡോ. എ.സണ്ണികുര്യാക്കോസ്	യു.സി. കോളജ്, ആലുവ

രജിസ്ടേർഡ് ഗ്രാജ്വേറ്റ് മണ്ഡലം

എം.ജി. യൂണിവേഴ്സിറ്റി സെനറ്റ് തെരഞ്ഞെടുപ്പിൽ രജിസ്ടേർഡ് ഗ്രാജ്വേറ്റ് മണ്ഡലത്തിൽ നിന്നും താഴെപ്പറയുന്നവർ എ. കെ. പി. സി. ടി. എ. പിന്തുണയോടെ മത്സരിക്കുന്നതാണ്. ഇവരെ വിജയിപ്പിക്കാനുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളും തുടങ്ങുക.

1. പ്രൊഫ. ടി. ജോർജ് സെബാസ്റ്റ്യൻ
2. പ്രൊഫ. ടി. എം. തോമസ്
2. പ്രൊഫ. എം. ജി. ഗോപാലകൃഷ്ണൻനായർ

കേരള യൂണിവേഴ്സിറ്റി അക്കാദമിക് കൗൺസിൽ തെരഞ്ഞെടുപ്പ്

കേരള യൂണിവേഴ്സിറ്റി അക്കാദമിക് കൗൺസിലിലേക്ക് ഫെബ്രുവരി 17ന് നടക്കുന്ന തെരഞ്ഞെടുപ്പിൽ മത്സരിക്കുന്ന എ. കെ. പി. സി. ടി. എ – എ. കെ. ജി. സി. ടി. സ്ഥാനാർത്ഥികളിൽ പതിമൂന്നുപേർ എതിരില്ലാതെതന്നെ തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടു.

എതിരില്ലാതെ വിജയിച്ചവർ

ഇംഗ്ലീഷ്	പ്രൊഫ. ജോർജ് ജോസഫ്, ക്രിസ്ത്യൻ കോളജ്, ചെങ്ങന്നൂർ
സുവോളജി	ഡോ. വി. ആർ. വിജയലക്ഷ്മി, എൻ. എസ്. എസ്. കോളജ്, പന്തളം
പോളിമർ കെമിസ്ട്രി	ഡോ. എം. എസ്. ഷീല, മന്നാനിയാ കോളജ്, പാങ്ങോട്
മ്യൂസിക്	പ്രൊഫ. കെ. സുമനാദേവി, ഗവ.വിമൻസ് കോളജ്, തിരുവനന്തപുരം
അറബിക്	പ്രൊഫ. എൻ. ഇല്യാസ്കുട്ടി, യൂണി. കോളജ്, തിരുവനന്തപുരം
സംസ്കൃതം	പ്രൊഫ. വി. മാധവൻപിള്ള, യൂണി. കോളജ്, തിരുവനന്തപുരം
ജിയോളജി	പ്രൊഫ. എം.ഡി.രതീഷ്കുമാർ, എസ്.എൻ.കോളജ്, ചെമ്പഴന്തി
കമ്പ്യൂട്ടർസയൻസ്	ഡോ. ലിസജോ, കേരള സർവ്വകലാശാല
ജർമൻ	പ്രൊഫ. എസ്. ശ്രീകാന്തൻ, കേരള സർവ്വകലാശാല
ഡെമോഗ്രഫി	ഡോ. പി. മോഹനചന്ദ്രൻനായർ കേരളസർവ്വകലാശാല
ഉറുദു	ഡോ.വി. നരേന്ദ്രൻ കേരള സർവ്വകലാശാല
കമ്മ്യൂണിക്കേഷൻ & ജേർണലിസം	പ്രൊഫ. കെ.വി. രാമൻകുട്ടി കേരള സർവ്വകലാശാല
ലൈബ്രറി & ഇൻഫർമേഷൻ സയൻസ്	ഡോ. കെ.കെ. ലളിതാഭായി കേരള സർവ്വകലാശാല

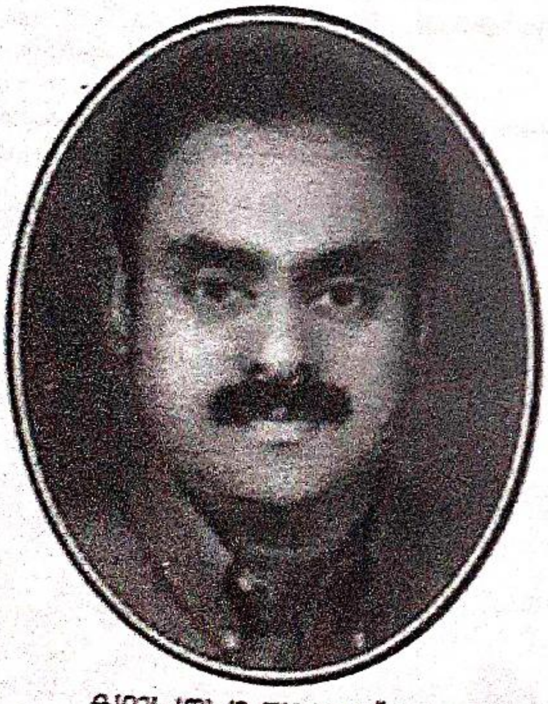
നമ്മുടെ സ്ഥാനാർത്ഥികൾ

മലയാളം	ഡോ. ആർ. ബി. രാജലക്ഷ്മി, എം. ജി. കോളജ്, തിരുവനന്തപുരം
കോമേഴ്സ്	പ്രൊഫ. എം. ഫിലിപ്പോസ്, എം. എസ്. എം. കോളജ്. കായംകുളം
ഫിസിക്സ്	ഡോ. ബി. ജയചന്ദ്രൻ, എസ്. എൻ. കോളജ്, വർക്കല
എഡ്യൂക്കേഷൻ	തോമസ് ഉഴവത്ത്, പീറ്റ് മെമ്മോറിയൽ ട്രെയിനിംഗ് കോളജ്, മാവേലിക്കര
മാത്തമാറ്റിക്സ്	പ്രൊഫ. എം.വി. സുദർശനൻ, എസ്, ഡി. കോളജ്, ആലപ്പുഴ
ഫിസിക്കൽ എഡ്യൂക്കേഷൻ	പ്രൊഫ. പി. മാത്യു. ഇക്ബാൽ കോളജ്, പെരിങ്ങമല
സ്റ്റാറ്റിസ്റ്റിക്സ്	എൻ. ശശികുമാർ, ഡി. ബി. കോളജ്, ശാസ്താംകോട്ട
ഇക്കണോമിക്സ്	ഡോ. എം. ജയപ്രകാശ്, എസ്. എൻ. കോളജ്, കൊല്ലം
ഹോം സയൻസ്	പി. ആർ. ലതി, എൻ. എസ്. എസ്. വനിതാ കോളജ്, തിരുവനന്തപുരം
ഇഞ്ചിനീയറിംഗ്	ബി. വിജയകുമാർ, ടി. കെ. എം. ഇഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളജ്, കൊല്ലം
ബോട്ടണി	ഡോ. പ്രിയദർശൻ ദാമോധർ പ്രസാദ്, എസ്. എൻ. കോളജ്, കൊല്ലം
കെമിസ്ട്രി	ഡോ. എ. സലാഹുദീൻകുഞ്ഞ്, യൂണിവേഴ്സിറ്റി കോളജ്, തിരുവനന്തപുരം
ഫ്രഞ്ച്	ലൈലദാസ്, ഗവ. വനിതാകോളജ്, തിരുവനന്തപുരം
ഫിലോസഫി	എ. എം. നന്ദകുമാർ, യൂണിവേഴ്സിറ്റി കോളജ്, തിരുവനന്തപുരം
ഹിന്ദി	ഡോ. പി. ജെ. ശിവകുമാർ, യൂണിവേഴ്സിറ്റി കോളജ്, തിരുവനന്തപുരം
ജ്യോഗ്രഫി	ജെ. അനിൽകുമാർ, യൂണിവേഴ്സിറ്റി കോളജ്, തിരുവനന്തപുരം
ഇസ്ലാമിക്സ്റ്റഡീസ്	എം. അബ്ദുൾ റഹീം, യൂണിവേഴ്സിറ്റി കോളജ്, തിരുവനന്തപുരം
തമിഴ്	എം. എം. മീരാൻ പിള്ള, യൂണിവേഴ്സിറ്റി കോളജ്, തിരുവനന്തപുരം
ഹിസ്റ്ററി	എൻ. രാജഗോപാൽ, ഗവ. കോളജ്, നെടുമങ്ങാട്.
പൊളിററിക്സ്	ഡോ. ജെ. പ്രഭാഷ്, കേരള സർവ്വകലാശാല
സൈക്കോളജി	ഡോ. എസ്. ജയകുമാരി, കേരള സർവ്വകലാശാല ❑

കഥാപ്രസംഗ കല
ഇരുപത്തൊന്നാം നൂറ്റാണ്ടിലേക്ക്...

ബത്ശേബയുടെ കാമുകൻ

(തോമസ് ഹാർഡിയുടെ
Far From the Madding Crowd)



കഥാപ്രസംഗ സാക്ഷാത്കാരം

പ്രൊഫ. വസന്തകുമാർ സാംബശിവൻ M.Sc., M.Phil
(കൊല്ലം-12, ☎0474-796369, 796229)

ഇതര കഥകൾ - ഒഥെല്ലോ, ഉയിർത്തെഴുന്നേല്പ്, ആയിഷ, അനിത്യ, ഭൂമുദേവൻ, പ്രഭു, രോമ, ഊർജ്ജമെ ഉലകം, സഖാവ് ഇ.എം.എസ്., ജനവിധി

STATEMENT ABOUT OWNERSHIP AND OTHER PARTICULARS ABOUT KERALA PRIVATE COLLEGE TEACHER

Place of Publication	Thiruvananthapuram
Periodicity of Publication	Monthly
Printer's Name	Prof. S. Viswanathan
Nationality	Indian
Address	Sangamom, US Road, Vellayambalam, Thiruvananthapuram-10
Publisher's Name	Prof. S. Viswanathan
Nationality	Indian
Address	Sangamom, US Road, Vellayambalam, Thiruvananthapuram-10
Editor's Name	Prof. R. Mohana Kaimal
Nationality	Indian
Address	Saranga, TC 22/704 Attukal, Manacaud P.O. Thiruvananthapuram - 9
Name and address of individuals who own the news paper	All Kerala Private College Teachers' Association, Vanchiyoor, Thiruvananthapuram - 35

I, Prof. S. Viswanathan, hereby declare that the particulars given above are true to the best of my knowledge and belief.

Thiruvananthapuram
22-2-2000

Prof. S. Viswanathan
Publisher

സർവീസിലിരിക്കെ മരിച്ചുപോകുന്ന അധ്യാപകരുടെ കുടുംബങ്ങളെ സഹായിക്കുന്നതിന്

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ വെൽഫയർ ട്രസ്റ്റിൽ കൂടുതൽ അംഗങ്ങളെ ചേർക്കുക.

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ

42–ാം സംസ്ഥാന സമ്മേളനത്തിലേക്ക്

മാർച്ച് 10, 11, 12ന് കോട്ടയത്ത്
(മോഹൻ കുര്യൻ നഗർ)

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ 42–ാം സംസ്ഥാനസമ്മേളനം കോട്ടയത്ത് മാമ്മൻ മാപ്പിളഹാളിൽ മാർച്ച് 10, 11, 12 തീയതികളിൽ നടക്കുകയാണ്. സംഘടനയുടെ ചരിത്രത്തിൽ നിർണ്ണായക കാലഘട്ടമാണ് കടന്നുപോകുന്നത്. 5–ാം യു.ജി.സി. സ്കീം കേരളത്തിൽ നടപ്പാക്കി. പ്രീഡിഗ്രി കോളജുകളിൽനിന്നും മാറ്റുന്ന പ്രക്രിയ തുടരുന്നു. പുതിയ യു.ജി.സി സ്കീമിൽ സ്കീം / സ്കെയിൽ വ്യത്യാസം എടുത്തു കളയുകയും മുഴുവൻ കോളജധ്യാപകർക്കും സുരക്ഷിതത്വം ഉറപ്പുവരുത്തുകയും ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. കോളജധ്യാപകർക്ക് ഉണ്ടായിരുന്ന ആശങ്കകൾക്ക് ആശ്വാസം ലഭിച്ച സമയമാണിത്. എന്നാൽ യു.ജി.സി. സ്കീമിൽ വന്നിട്ടുള്ള അപാകതകൾ പരിഹരിക്കാൻ ശ്രമിക്കുകയും, പുതിയ പ്രശ്നങ്ങൾ നേരിടാനുള്ള സംഘടനാശേഷി വർദ്ധിപ്പിക്കുകയും വേണം.

മതേതരത്വം, ജനാധിപത്യം, സോഷ്യലിസം എന്നീ മൂല്യങ്ങൾക്ക് മുമ്പെന്നത്തെക്കാളും വെല്ലുവിളി ഉയർന്നിരിക്കയാണ്. ഫാസിസവും, വർഗ്ഗീയതയും, ഭരണാധികാരികൾ തന്നെ മാന്യവത്ക്കരിക്കുന്ന സ്ഥിതിയാണ്. തെറ്റായ സാമ്പത്തികനയവും, സ്വകാര്യവൽക്കരണവും, കമ്പോളവൽക്കരണവും സകലമേഖലകളേയും ആവാഹിച്ചധീനമാക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്ന ഈ ഘട്ടത്തിൽ മൂല്യബോധത്തിന്റെയും പുരോഗമന ആശയങ്ങളുടെയും, ഗുണപരമായ പരിവർത്തനത്തിന്റെയും സന്ദേശവാഹകരാകേണ്ട അധ്യാപകർ കർമ്മ നിബദ്ധരാകേണ്ടത് അനുപേക്ഷണീയമാണ്. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് കാലോചിതമായി വരുത്തേണ്ട ഗുണപരമായ മാറ്റങ്ങളെപ്പറ്റി ഗൗരവമായി ചിന്തിക്കുകയും പ്രവർത്തിക്കുകയും ചെയ്യുന്ന ഈ കാലയളവിൽ അക്കാഡമിക് മുന്നേറ്റത്തിന് ഒട്ടേറെ കാര്യങ്ങൾ ഇനിയും ചെയ്യാനുണ്ട്. കോളജുകളെ പഠനകേന്ദ്രങ്ങളാക്കി കലാലയാന്തരീക്ഷം മെച്ചപ്പെടുത്തി വരും തലമുറയെയും സമൂഹത്തേയും നേർദിശയിലേക്കാനയിക്കുവാൻ പ്രതിജ്ഞാബദ്ധരാണ് അദ്ധ്യാപകസമൂഹം.

സ്വാഗതസംഘം

സംസ്ഥാനസമ്മേളനം വിജയകരമായി നടത്തുന്നതിന് വിപുലമായ സ്വാഗതസംഘം രൂപീകരിച്ചു. ജനുവരി 18ന് കോട്ടയം ബസേലിയസ് കോളേജിൽ കൂടിയ സ്വാഗതസംഘയോഗം ശ്രീ. കെ. സുരേഷ്കുറുപ്പ് എം.പിയെ ചെയർമാനായും, പ്രൊഫ. കെ. സദാശിവൻനായരെ ജനറൽകൺവീനറായും പ്രൊഫ. പി.ഡി. ശശിധരനെ ജോയിന്റ് കൺവീനറായും തെരഞ്ഞെടുത്തു. 101 പേരുള്ള എക്സിക്യൂട്ടീവ് കമ്മിറ്റിയും, 501 പേരുള്ള ജനറൽ കമ്മറ്റിയും രൂപീകരിച്ചു. ഇനി പ്പറയുന്ന 9 സബ്കമ്മറ്റികളും ഉണ്ടാക്കി.

		ചെയർമാൻ	കൺവീനർ
1	ഫിനാൻസ് കമ്മറ്റി	ശ്രീ. വി. എൻ. വാസവൻ	ശ്രീ. കെ. മാത്യു
2	പ്രോഗ്രാം	ശ്രീ. സി. എൻ. സത്യനേശൻ	ശ്രീ. തോമസ് ജോസഫ്
3	പ്രചാരണം, മീഡിയ	ശ്രീ. കെ. പി. സുഗുണൻ	ശ്രീ. ജയിംസ് ഫിലിപ്പ്
4	ഭക്ഷണം	ശ്രീ. ആർ.കെ. മേനോൻ	ശ്രീ. സക്കറിയ ഉമ്മൻ
5	അക്കോമഡേഷൻ	ശ്രീ. പി. കെ അബ്ദുൽകരിം	ശ്രീ. വി. എൽ. ആന്റണി
6	റിസപ്ഷൻ	ശ്രീ. ബി. ആനന്ദക്കുട്ടൻ	ശ്രീ. ഹരേഷ്
7	വോളന്റിയർ	ശ്രീ. കെ. കെ. രാജു	ശ്രീ. കെ. രാധാകൃഷ്ണൻ
8	മെഡിക്കൽ	ഡോ. ഇക്ബാൽ	ഡോ. വിജയലക്ഷ്മി
9	പ്രകടനം	ശ്രീ. പി. ജെ. വർഗീസ്	ശ്രീ. ഐസക്ക് പി. എബ്രഹാം

കോട്ടയത്തെ വർഗ ബഹുജന സർവ്വീസ് സംഘടനകളുടെയും പുരോഗമന പ്രസ്ഥാനങ്ങളുടെയും സഹായത്തോടെ സംസ്ഥാന സമ്മേളനത്തിന്റെ പ്രാരംഭപ്രവർത്തനങ്ങൾ ആരംഭിച്ചു. മാർച്ച് 10ന് സംസ്ഥാനകമ്മറ്റിയും, സംസ്ഥാന കൗൺസിലുമാണ് ചേരുന്നത്. ഉദ്ഘാടന വിദ്യാഭ്യാസ പൊതുസമ്മേളനങ്ങളും പ്രകടനവും 11നും. യാത്രയയപ്പ് സമ്മേളനവും തെരഞ്ഞെടുപ്പും 12നും ആയിരിക്കും.

ഡലിഗേറ്റ് ഫീസ്

സംഘടനാ അംഗങ്ങളിൽ നിന്നും ഡലിഗേറ്റ്ഫീസ് പിരിച്ചാണ് സമ്മേളനചെലവ് വഹിക്കുന്നത്. കോട്ടയം – ഇടുക്കി

പത്തനംതിട്ട ആതിഥേയ ജില്ലകളായതിനാൽ ഓരോ അം ഗവും 125 രൂപ ഡലിഗേറ്റ് ഫീസ് അടക്കണം. മറ്റു ജില്ലക ളിൽ അംഗങ്ങൾക്ക് 75 രൂപ വീതവും, കൗൺസിലംഗങ്ങൾ ക്ക് 125 രൂപ വീതവുമാണ് ഡലിഗേറ്റ് ഫീസ്. സമ്മേളനചെ ലവ് നേരത്തെ വേണ്ടിവരുന്നതിനാൽ ആതിഥേയ ജില്ലക ളിലുള്ള മുഴുവൻ അംഗങ്ങളുടെയും ഡലിഗേറ്റ് ഫീസ് ജനു വരിമാസത്തെ ശമ്പളത്തിൽ നിന്ന് പിരിച്ച് ഫെബ്രുവരി 5നകം എത്തിക്കണം. മറ്റു ജില്ലകളിൽനിന്ന് ഭാഗികമായെ ങ്കിലും ഡലിഗേറ്റ് ഫീസ് നേരത്തെ അയച്ചുതരണം.

പ്രൊഫ. കെ. മാത്യു, ഡിപ്പാർട്ട്മെന്റ് ഓഫ് ഫിസിക്സ്, ബസേലിയസ് കോളജ്, കോട്ടയം എന്ന വിലാസത്തിൽ ഡി.ഡി. ആയി അയയ്ക്കണം.

പ്രചാരണവും, പങ്കാളിത്തവും

ബ്രാഞ്ചുകളിൽ ബോർഡ്, ബാനർ, പോസ്റ്ററുകൾ എന്നിവ പ്രദർശിപ്പിക്കണം. വാഹനം ഏർപ്പാടുചെയ്ത് മു ഴുവൻ അംഗങ്ങളെയും കോട്ടയത്ത് പ്രകടനത്തിന് എത്തി ക്കണം. ബ്രാഞ്ച് ജില്ലാ സമ്മേളനങ്ങൾ ഫെബ്രുവരിമാ സത്തിൽ നടക്കുമ്പോൾ സംസ്ഥാനസമ്മേളനത്തിന് ഓ രോ ബ്രാഞ്ചിൽനിന്നും വരുന്നവരുടെ സംഖ്യ നിജപ്പെടു ത്തുകയും ജനറൽ കൺവീനറെ അറിയിക്കുകയും വേ ണം. ചെറുതും വലുതുമായ കൊടികൾ കൊണ്ടുവരണം.

തെരഞ്ഞെടുപ്പ്

ബ്രാഞ്ച് ജില്ലാ തെരഞ്ഞെടുപ്പ് ഫലം സംസ്ഥാന റി ട്ടേണിംഗ് ഓഫീസർക്ക് അയച്ചുകൊടുക്കണം. (പ്രൊഫ. എ. എം. കൃഷ്ണൻ, എസ്. എൻ. കോളജ്, നാട്ടിക, തൃശൂർ)

വെൽഫെയർ ട്രസ്റ്റ്

വെൽഫെയർ ട്രസ്റ്റിന്റെ സംഖ്യ ഏല്പിക്കുന്നതിന് സർവ്വീസിലിരിക്കെ മരണമടഞ്ഞ അദ്ധ്യാപകരുടെയും, അവകാശികളുടെയും പേരുവിവരങ്ങൾ ജനറൽ സെക്ര ട്ടറിയെ രേഖാമൂലം അറിയിക്കണം.

അക്കോമഡേഷൻ

പ്രത്യേക താമസസൗകര്യം ആവശ്യമുള്ളവർ അക്കോ മഡേഷൻ കമ്മറ്റി കൺവീനർക്ക് (പ്രൊഫ. വി. എൻ. ആന്റണി, കെമിസ്ട്രി വിഭാഗം, സി. എം. എസ്. കോളജ്, കോട്ടയം) കത്തും പണവും, മുൻകൂട്ടി അയച്ചുകൊടു ക്കണം.

ജേർണ്ണൽ സ്പെഷ്യൽ

സമ്മേളനത്തോടനുബന്ധിച്ച് ജേർണ്ണൽ സ്പെഷ്യൽ പതിപ്പ് ഇറക്കുന്നുണ്ട്. ഓരോ ബ്രാഞ്ചും കുറഞ്ഞത് ഒരു പരസ്യമെങ്കിലും നിർബന്ധമായും സമാഹരിച്ച് ചീഫ് എ ഡിറ്ററക്ക് (പ്രൊഫ. ആർ. മോഹനകൈമൾ, എ. കെ. പി. സി. ടി. എ. സംസ്ഥാനക്കമ്മറ്റി ഓഫീസ്, വഞ്ചിയൂർ, തി രുവനന്തപുരം 35) ഫെബ്രുവരിമാസത്തിൽ തന്നെ എത്തി ക്കണം. താരിഫ് കാർഡുകൾ നേരത്തെയെത്തിക്കുന്നതാ ണ്.

യാത്രയയപ്പ് സമ്മേളനം

ഓരോ ബ്രാഞ്ചിൽ നിന്നും ഈ വർഷം റിട്ടയർ ചെ യ്യുന്ന അദ്ധ്യാപകരുടെ വിവരങ്ങൾ ജനറൽ സെക്രട്ടറിയെ അറിയിക്കണം. അവർക്ക് ക്ഷണക്കത്ത് വാങ്ങിക്കൊടുക്കു കയും, സമ്മേളനത്തിനെത്തിക്കയും ചെയ്യേണ്ട ചുമതല ബ്രാഞ്ചുകൾ ഏറ്റെടുക്കണം.

ഡലിഗേറ്റ് ഫീസും, പരസ്യങ്ങളും സംഘടന ആവ ശ്യപ്പെടുന്ന വിവരങ്ങളും കൃത്യമായി നൽകുകയും സ മ്മേളനത്തിന് പരമാവധി അംഗങ്ങളെ പങ്കെടുപ്പിക്കുക യും വേണം. എ. കെ. പി. സി. ടി. എ. യുടെ മുമ്പോ ട്ടുള്ള ഗതിക്ക് വേഗതകൂട്ടാൻ ഈ സമ്മേളനം ഉപകരി ക്കണം. സ്വകാര്യ കോളജ് അദ്ധ്യാപകരുടെ ആശയും ആവേശവും, മോചനമാർഗ്ഗവും, രക്ഷാകവചവുമായ നമ്മുടെ സംഘടന ത്യാഗോജ്ജ്വലമായ പോരാട്ടങ്ങളിലൂ ടെ മുന്നേറാൻ ഈ സമ്മേളനം കരുത്തേകണം. സാമൂ ഹ്യ പ്രതിബദ്ധതയോടെ ഉന്നത വിദ്യാമേഖലയിൽ പ്രവർ ത്തിക്കുന്ന എ. കെ. പി. സി. ടി. എ. യുടെ 42-ാം സം സ്ഥാനസമ്മേളനം വിജയിപ്പിക്കുവാൻ എല്ലാ ബ്രാഞ്ചു കളുടെയും, മുഴുവൻ അംഗങ്ങളുടെയും നിർലോഭമായ സഹായ സഹകരണങ്ങൾ ഉണ്ടാകണമെന്ന് അഭ്യർത്ഥി ക്കുന്നു. □

സ്വീകരണം നൽകി

കോഴിക്കോട് സർവ്വകലാശാല സിൻഡിക്കേറ്റിലേക്ക് തിരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട എ.കെ.പി.സി.ടി.എ പ്ര തിനിധി ബത്തേരി സെന്റ് മേരീസ് കോളേജ് അധ്യാപകൻ പ്രൊ. ടി. കെ. തോമസ്സിനും, എ.കെ.പി.സി.ടി.എയുടെ മുൻ ജനറൽ സെക്രട്ടറിയും, പ്രസിഡന്റുമായിരുന്ന പ്രൊഫ. വി. നാരാ യണൻ കുട്ടിയ്ക്കും, വിദ്യാർത്ഥിപ്രതിനിധിയായ എസ്.എഫ്.ഐ സംസ്ഥാന വൈസ് പ്രസിഡന്റ് ചേ ളന്നൂർ എസ്.എൻ. കോളേജ് വിദ്യാർത്ഥിനി കുമാരി പി. സ്മിജയ്ക്കും സാമൂതിരി ഗുരുവായൂരപ്പൻ കോളജ് എ.കെ.പി.സി.ടി.എ യൂണിറ്റിന്റെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ കോളജിൽ വെച്ച് സ്വീകരണം നൽകി.

അനുമോദനയോഗത്തിൽ പ്രൊഫ. പി. പത്മനാഭൻ അധ്യക്ഷനായിരുന്നു. ജോയന്റ് സിക്രട്ടറി പി. ടി. മാലിനി സ്വാഗതമാശംസിച്ചു. സിൻഡിക്കേറ്റ് അംഗങ്ങളെ അനുമോദിച്ചുകൊണ്ട് സംസ്ഥാന സെ ക്രട്ടറി പ്രൊഫ. വി. രാജഗോപാലൻ, ജില്ലാ സെക്രട്ടറി ഡോ. ഡി.കെ. ബാബു, അക്കാഡമിക് കൗൺ സിൽ അംഗം പ്രൊഫ. ഡി. ദാമോദരൻ നമ്പൂതിരി, ഗോവിന്ദവർമ്മ, സെനറ്റ് അംഗം പി. രവീന്ദ്രൻ, കെ.ടി. സ്വാമിദാസൻ എന്നിവർ സംസാരിച്ചു. സിൻഡിക്കേറ്റ് അംഗങ്ങൾ സ്വീകരണത്തിന് കൃതജ്ഞത രേഖപ്പെടുത്തി.

The AKPCTA takes pride in being the only organisation to have submitted a memorandum to the Fifth Pay Commission highlighting the requirements of higher education in Kerala. We give below the first part of the memorandum submitted to the Pay Commission.

Facets of Kerala's Educational Backwardness

Part I

The outstanding successes of Kerala in achieving near total literacy, universal enrolment at the primary level, small number of dropouts from the school system and the availability of educational institutions in the neighbourhoods even in the rural areas have been acclaimed both in India and abroad. In these respects, Kerala is often compared not with other Indian states or developing countries but with developed countries.

But these achievements of Kerala, no doubt laudable, conceal more than they reveal. Serious drawbacks of Kerala's educational system are often glossed over amidst widespread euphoria. When the funding agencies at the national level including the Finance Commissions are also misled to see only the positve features, the financial crisis in Kerala's educational sector gets aggravated.

Basically, achievements of Kerala's educational system are more quantitative than qualitative. In its eagerness to reach across all segments of Kerala society, the governments had been spreading the butter too thin. As a result, the huge infrastructure which had been built up in the past are today starved of current inputs. The much needed modernisation and diversification have not been taking place due to paucity of investment funds leading to deterioration in quality.

Even in quantitative terms there have been failures in expanding capacity in the field of higher and technical education as also research. This has led to large scale migration of students seeking opportunities for higher and technical education to other states. In fact, Kerala's present problems in this respect are second generation problems. With near total enrolment at the school level as in the case of advanced countries, the demand for tertiary enrolment has gone up. In the advanced countries where school enrolment has become universal, the tertiary enrolment ratio is as high as 37 per cent. The ratio for the East Asian countries is 36 per cent. But the tertiary enrolment of Kerala is lower than even the national average. It appears that Kerala has inherited one of the advanced countries, problems in education without the financial means for solving them.

The resons for the allround deterioration in Kerala's educational system are manifold and are inter related. Some of these reasons are common to the country as a whole. Some of these, however, are unique to the state as they arise out of its present stage of educational development which is more advanced in some respects than that of the country as a whole. This has led to conflicts in priorities of the centre and the state. While the Centre's priority even now is for providing literacy and elementary education, the State's priorities are for providing more opportunities for higher and technical education as well as research. While the Centre's priorities are for quantitative expansion, the State's priorities are for consolidation of the past gains and making qualitative improvements. This conflict in priorities has aggravated the financial crisis in the state's educational sector as the financial flows from the Centre to all sub sectors of Kerala's educational sector has tapered off.

The shift in priorities of the Central government towards school education in the nineties has adversely affected Kerala as it is more advanced than other states

in school education, at least in quantitative terms. but the reduced financial involvement of the Central government in higher education as well as technical education is affecting Kerala more adversely as the flow of budgetary funds to UGC and AICTE is getting drastically reduced. And the higher education system's dependence on the above Central agencies is more in the state due to state government's insufficeint capacity to provide for this sub-sector of education due to its fiscal crisis.

All the Central funding agencies as also the Finance Commissions had always taken note of Kerala's social development particularly educational development. But as noted earlier, they have failed to take cognisance of either the qualitative dimensions of Kerala's achievements or the problems induced by state's very success in school education. The fact that one fifth of Kerala's population are students has escaped the attention of national level funding agencies. The impact of this phenomenon is not only on the state's budget but also on its economy. The implications of this phenomenon has been missed by all funding agencies as also Finance Commissions.

As is well known the state faces an actute fiscal crisis resulting largely from the slow growth of its resource base as indicated by the slow growth of its SDP. Though the state spends nearly seven per cent of its SDP on education (the highest among major states and more than what was recommended by the Kothari Commission), the small size of the SDP as also its slow growth has made it difficult for the state to meet the increasing demand for its educational sector. Faced with stagnation in its commodity producing sectors, obsolete infrastructure and mounting unemployment problem, the state is now forced to spend more on these sectors. The consequent reduction in the share of education in state's budget has starved the educational sector of funds. The reduced allocation to this sector under successive Five Year Plans has slackened fresh investments in this sector. Nearly 97 per cent of the educational expenditure is for meeting the non-plan requirements. About ninety per cent is for salaries alone. As a result, current inputs so essential for better utilising of the large infrastructure built up in the past are not forthcoming. This leads to fast deterioration in the quality of education. From the Fifth Plan onwards, expenditure on education at constant prices has shown one of the lowest growth rates among states. In fact, the meagre annual growth rate of 3.2 percent recorded during 1974-75 to 1984-85 dipped to 1.1 per cent during the subsequent period of 1985-86 to 1991-92[1].

Table 1: Rates of Growth in Real per Capita Expenditure on Education

State	1974-75 to 1984-85	1985-86 to 1991-92
Andhra Pradesh	7.3	3.0
Assam	6.3	2.8
Bihar	9.1	7.9
Gujarat	5.8	3.8
Haryana	5.8	4.2
Karnataka	5.7	4.6
Kerala	3.2	1.1
Madhya Pradesh	4.1	6.6
Maharashtra	5.4	5.1
Orissa	4.3	5.8
Punjab	5.2	7.1
Rajastan	5.1	7.1
Tamil Nadu	5.6	6.1
Uttar Pradesh	4.5	8.3
West Bengal	6.9	5.2

Regrettably, all Finance Commisions in the past have failed to provide adequately for the educational sector of Kerala. It appears that they too had been misled by the rosy picture projected of Kerala's educational sector. All Finance Commissions while working out the-formula for tax sharing have been taking into account the social backwardness of states. Two of the important components of social backwardness had been the backwardness in school level education and literacy. The Tenth Finance Commission had gone by an index of infrasrructure development for which a few indicators of educational development had also been used. But none of the Finance Commissions had taken note of the qualitative dimensions of Kerala's educational development. None had taken into account the backwardness of Kerala in higher and technical education, both in quantitative and qualitative terms.

Kerala had been receiving only negligible sums as statutoty grants from 1979 - 80 onwards. The seventh and the eighth and the tenth Finance Commissions had not given any grants to Kerala under the substantive provisions of Article 275 of the constitution. The Ninth Finance Commission had given only nominal grants. This is because of the surpluses in the non-plan account assumed by the Finance Com-

mission. But the surpluses assumed by the Finance Commissions had invariably turned into deficits. This in turn was due to the unrealistic estimates regarding the state's expenditure. While this is true about their estimates regarding all states, it is particularly true of Kerala as the Finance Commissions had shown little appreciation of the peculiarities of the pattern of Kerala's expenditure weighed in favour of social and community services[2]. This pattern makes the share of revenue expenditure particularly the recurring non-plan revenue expenditure very high. The budgetary priorities in favour of social services, particularly education, have raised the component of compensation for employees in the state's budget. The larger number of employees needed to provide social and educational services makes the state vulnerable to any revision in the scales of pay, dearness allowance and pensions.

All Finance Commissions had been under estimating the state's non-plan expenditure on education. The Eighth Finance Commission had forecast a non-plan expenditure of Rs.1,500 crores for education. The actuals turned out to be Rs.2,149 crores showing a variation of 43.3 per cent. The Ninth Finance Commission in its second report had implicitly forecast an increase of 3.3 per cent in 1994-95 over the budget estimates of 1989-90 for primary education as against 40.3 per cent for all major states. For higher education, the growth rate envisaged by the commission was only 22.7 per cent against 40.3 per cent for all states[3]. The Tenth Finance Commission's forecast of expenditure on education during the five year period 1995-96 to 1999-2000 was Rs.6911 crores while the actual turned out to be Rs.9873 crores showing a variation of 42.9 per cent.

With regard to grants for upgradation of educational services, the Eighth and the Ninth Finance Commissions did not provide any grant at all to Kerala. The upgradation grants provided by the Tenth Finance Commission for this sector formed just 0.7 per cent of the total upgradation grants to education sector. The state obviously is a victim of its success in attaining above average standards in school education, though only in quantitative terms. At the same time, as noted earlier, some of the second generation problems induced by Kerala's very success in school education with serious fiscal implication, have clearly escaped the attention of successive Finance Commissions. In order that the Eleventh Finance Commission does not repeat the mistakes of the previous Commissions, we are giving in the following sections some of the deficiencies of Kerals's educational system.

will continue...

അനുമോദിച്ചു

കേരള സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും മലയാളത്തിൽ ഡോക്ടറേറ്റ് ലഭിച്ച പ്രൊഫ. കെ. എസ്. രവികുമാറിനെ എം.ജി. കോളജ് എ.കെ.പി.സി.ടി.എ ഘടകം അനുമോദിച്ചു. ഇതുസംബന്ധിച്ച് ചേർന്ന യോഗത്തിൽ ബ്രാഞ്ച് പ്രസിഡന്റ് പ്രൊഫ. നരേന്ദ്രനാഥൻ അദ്ധ്യക്ഷനായിരുന്നു. എ.കെ.പി.സി.ടി.എ ജനറൽ സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. വി. എൻ.മുരളി, സിൻഡിക്കേറ്റ് അംഗം പ്രൊഫ. കെ. പി. ദിവാകരൻ നായർ, ശ്രീ. മധുസുദനൻപിള്ള, ഡോ. ആർ. കൃഷ്ണൻ, ഡോ. കൃഷ്ണകുമാർ, ഡോ. ആർ. ബി. രാജലക്ഷമി, ഡോ. സുദർശനകുമാർ, ഡോ. രാജേന്ദ്രബാബു, പ്രൊഫ. കരുണാകരൻ എന്നിവർ ഡോ. രവികുമാറിനെ അനുമോദിച്ചു കൊണ്ടു സംസാരിച്ചു. ഡോ. രവികുമാർ അനുമോദനങ്ങൾക്കും ആശംസകൾക്കും നന്ദി പറഞ്ഞു.

കൊല്ലം റവന്യൂ ജില്ലാ കലോത്സവത്തിൽ സംസ്കൃതോത്സവത്തിൽ യു. പി. വിഭാഗം കലാതിലകം കൃഷ്ണപ്രിയ കെ.എൽ (A.S.H.S.S. Parippally). തിരുവനന്തപുരം എം. ജി. കോളേജ് അദ്ധ്യാപകനായ ശ്രീ. കെ. കരുണാകരന്റെ മകളാണ്

അനുമോദനങ്ങൾ-ആശംസകൾ

കറന്റ് ബുക്സ്, തൃശൂർ

റൗണ്ട് വെസ്റ്റ്, തൃശൂർ 680 001
Ph: 0487–335660

PUBLISHERS & DISTRIBUTORS FOR

MALAYALAM, ENGLISH, CHILDREN'S LITERATURE, FICTION, DRAMA, CINEMA, JOURNALISM, POETRY, PHILOSOPHY, PSYCHOLOGY, SOCIOLOGY, POLITICS, HISTORY, ECONOMICS, COMMERCE, MATHEMATICS, BOTANY, ZOOLOGY, CHEMISTRY, PHYSICS, MEDICAL, COMPUTER, ENGINEERING, LAW, ELECTRONICS, MECHANICAL, CIVIL, CHEMICAL ENGINEERING, VETERINARY, AGRICULTURE, AQUACULTURE, ETC. ETC

കോസ്മോബുക്സ്

റൗണ്ട് വെസ്റ്റ്, തൃശൂർ 680 001 Ph: 0487–335292

ബ്രാഞ്ചുകൾ

കോഴിക്കോട്

Rly. സ്റ്റേഷൻ ലിങ്ക് റോഡ്
Ph: 0495-703487

എറണാകുളം

പ്രസ്സ് ക്ലബ്ബ് റോഡ്
Ph: 0484- 353818

Problem of Higher Education in Kerala

Dr. Venugopal B. Menon
Cochin College, Kochi

There is a vast body of literature on education with no dearth of pedagogical conceptualization but the normal run of institution of higher education in the state reveal a shocking picture and from the point of view of purpose of higher education it is deplorable. The Education Commission (1964-66) said that "the goal of undergraduate education of first order is to bring students to the frontiers of knowledge and threshold of the world research." "The centres of higher education in this literate state do not come up to these standards. Our degrees are not considered to be of national/ international comparability. The reason is large majority of our institutions are engaged in the ritual of teaching. The method, which we have hardly, promotes self-study at degree level. The students are expected to learn textbooks and there is no concerted effort to make the students understand the subjects, which they have to study at degree level. Very often even the prescribed textbook is not studied as they are forced to rely on dictation of notes and guides. Hence most of the students lack communicative skills, have only limited knowledge - information and hardly any social responsibility.

The system of higher education has been reduced to a mockery by making it examination oriented. Examination should be there but it should not be a system, which encourages and promotes only mechanical reproduction or mnemonics. Most of the degree students have little knowledge of what they have done at degree (which would have been acquired through hook or crook) thereby making them unsuitable in the employment market. This is the basic reason for the increasing hiatus between the educational system and the employment market causing the phenomenon of educated unemployed.

The goal of education is not to award only degree on the basis of indifferent instruction and unreliable system of evaluation. The aim of higher education should be to develop youngesters who can make serious contribution to the progress of society by providing them intellectual, physical/moral and spiritual knowledge. Quality of higher education depends on four points.

1) quality of content and technique of education. 2) quality of teachers 3) quality of students 4) quality of infrastructure. Firstly quality of higher education would depend on the content of education. The standards of excellence could be maintained by periodically revising the pattern of course curriculae and syllabi. This is so in order to underline the relevance of education to the world in which we live. We are living in an era of knowledge explosion and our courses cannot remain stagnant. The designers of the course should be alert and dynamic who should bear in mind the twin aspects of expansion of knowledge and the demands of the employment market. Secondly the quality of education is not merely centered on the matter of syllabi and curriculae. Teacher is the key figure in the educational system and therefore teacher must show the competence for absorbing new inputs of knowledge so that teacher can pass them to the students. Teacher should realize that education is continuing process and a good teacher has to be a student all his life. Only then he can be devoted to scholarship. Teacher should be able to stimulate the minds of the students and invoke in them abiding interest in the subject. No system of education will be successful if the teacher is not motivated and committed. Thirdly the Quality of students is likely to deteriorate if the concept of higher education is reduced to only passing the Examination and obtaining degree. The academic atmosphere is not conducive to the pursuit of scholarship and students tend to lose their interest in the studies and look upon the college years as only a waiting period till they got some job. The quality of students also often suffers due to the manner in which they select course of study. Very often parents and their relatives decided the degree course a student should study. Obviously students find the classroom a headache, study an abomination and examination a nuisance. The result is frustration, confusion and despair. To overcome this, at the university level aptitude of the student in the subject should be tested (through a Common Entrance Examination in the University) before giving admission to the degree course. The criteria for college and Universiy education should be as B. Russell said, "Higher or University education should be regarded as privilege for special ability. No one should be admitted unless he satisfies the authorities that he is using his time to advantage." At present education is equated to securing a degree and acquiring a farrago of information, which Rabindranath termed it as "the laborious accoutrements of bookish immaturity". Fourthly the Quality of infrastructure is very important in the promotion of higher education. The lack of good facilities is a major handicap especially in terms of laboratory, equipments and liabrary. Library should not contain merely textbook but a wide range of books on every subject in-

cluding the emerging disciplines. University authorities should regularly monitor the infrastructural facilities of the affiliated college. To do so under each university there should be lesser number of affiliated college as suggested by the Kothari Commission. Unfortunately affiliating Universities continue to multiply with many having more than 150 affiliated institutions. Further, to make matters worse the Universities have private registrations clubbed along regular degree courses. These private enrolments not only create a parallel system of education, which not only eats into the standard of regular education but also makes a mess of the university examination system. As long as these two- degree sections (private and regular) remain clubbed no amount of examination reforms are going to be successful. Private registrations should be separated by bringing them under the distance education scheme and their examination should be totally different from that of the examination which regular college going students have to take. The separation of the parllel system would not only reduce the burden of the university authorities for conducting examination but also help the university in introducing internal assessment and semester system at degree level in regular college.

Thus the crux of the problem of higher education in our state is that it lacks the basic unity of objectives. Therefore the higher education in Kerala is immobile colossally oblivious to the changing contexts of contemporary life, unresponsive to the challenges of today and tomorrow, absorbed so completely in trying to preserve the structure from that it does not have the time to consider its own larger purpose. In an age when knowledge is exploding we seek to prepetuate truths that are no longer true. Knowledge is kept in airtight departments, sealed against possible contamination from other areas of learning. Thus our education which should have been a problem solving instrument has become a problem generating mechanism. ❑

എ.കെ.പി.സി.ടിഎക്ക് എതിരില്ല

ഫാറൂഖ് കോളജ് കൗൺസിലിലേക്ക് എ.കെ.പി.സി.ടി.എ സ്ഥാനാർത്ഥികളായ പ്രൊഫ. ടി. സെയ്ദ്, പ്രൊഫ. എ. ശാവുദ്ദീൻ എന്നിവർ എതിരില്ലാതെ തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ടു.

with best *compliments* from

GRAMOX PAPER & BOARDS LIMITED

Puthuppady P.O, Muvattupuzha- 686 673

(Manufacturers of Duplex Board, Grey Board & Kraft Board)

Phone: (91-485) 832 592 & 836 592. Fax: 834 110

Extension as Third dimension in the first Degree Curriculum

Thomas Joseph
Convener, Academic Committee.

"If the University system has to discharge its responsibilities to the entire education system and to the society as a whole, it must assume extension as the third important responsibility and give it the same status as research and teaching", states the 1977 policy frame of U.G.C. The U.G.C. policy framework is very much on the lines of the Kothari Commission Recommendations (1964-66) which introduced the concept of the trinity of responsibilities in higher education, namely teaching, research and extension. The recognition of extension as third dimension is also reflected in the National Policy on Education (1986) which emphasizes the "need for adjustments in curriculum in order to make education a forceful tool in the evaluation of social and moral values." The N.P.E. recommends the compulsory enrolment of students in N.S.S., N.C.C. etc.

Despite the unanimity of opinion among educational planners regarding the importance of extension in university education, not many universities have introduced it as a compulsory component of higher education. Most universities provide opportunities for extension only on an optional basis and extension activities are given no credit in the computation of the final tally of marks/grades. Extension is regarded as an act of benevolence rather than as an obligation on the part of students.

The social cost of education is often taken for granted. The fees paid by an individual student hardly meets 5% of the expenditure incurred on his/her education. The rest - 95% - comes from society, both from governmental and non-governmental sources. This is so in a country where a great majority of the population still live below the poverty line. The students who pursue higher education are a privileged lot, the privilege being enjoyed at the expense of the poor, undernourished, teeming millions of India. This means that students owe a duty to society in return for the exclusive privilege they enjoy at such great social cost, the fulfilment of which alone would make higher education cost-effective in terms of societal requirements.

How then could this obligation be discharged effectively? About 95 universities in India have departments of extension which have to oversee the extension activities of the universities concerned. But most of these departments function outside the curriculum, with the help of volunteers drawn from among the student community. The impact of the work done by these departments is marginal, both in terms of the extent of student involvement and also in terms of the benefits accrued to society. The potential for creating a sense of social awareness among students by involving them in community development and the scope for large scale nation building through channelising youth power are not fully exploited.

It is not enough to keep the doors of the universities and colleges open to all, but the universities and colleges should go to the community to feel its pulse, to ascertain its needs and to help it tide over its problems. Once such an effort is made, a vast sea of opportunities will open up for the youth to intervene effectively. Literacy programmes, adult and continuing education, health and hygiene programmes, building of rural roads and of houses for the needy etc. are only some of the programmes that could be successfully taken up by students. The activities of the Kerala Sastra Sahitya Parishad is a pointer in this direction. If all colleges of Kerala could undertake community development programmes seriously, it would bring about a total transformation in the student community as well as in society. Social service is a reciprocal process; it benefits the benefactor and the beneficiary equally.

While ensuring maximum involvement of the existing organisations like N.C.C., N.S.S., Youth, Red Cross, Nehru Yuva Kendra etc. new organisations with a variety of programmes and priorities should be allowed to come up so that each student can look up to at least one organisation which could channelise his particular tastes and talents into socially relevant and productive lines. A plurality of programmes and priorities together with an effective machinery for co-ordination at the college and university

levels are needed.

It would be worthwhile in this context to go into the details of the extension and extra curricular activities which have been incorporated as part IV of the curricullum in Bharati Dasan University. Each student is required to take part in any one of the numerous social service/extracurricular programmes undertaken by the university in the first two years of his course. Such activities are organised by the NSS, NCC, Physical Education Departments, Rotary and Leo Clubs, Nature Clubs, Youth Red Cross and other agencies. A student has to put in a minimum of 45 hours of social work each year. In all colleges, there are advisory bodies of extension, headed by the principals. Teachers are in charge of different organisations which take up extension/ extracurricular activities which are held after regular working hours. A novel feature of the programme is that extension / extracurricular activities are counted for the award of marks / grades in the final examination.

The scheme of extension in Calicut University is different from that of Bharati Dasan University in some respects. Here too, extension has been made compulsory for all students as in Bharati Dasan. Each student has to take part in extension activities for a specific number of days during the course period. It is an essential requirement for the award of degree. But no marks/grades are awarded for the programme. Perhaps the lack of enthusiasm among students and complaints of indifference among the teachers could be traced to the absence of motivating factors like separate marks / grades for students and provision for out-of-the-pocket expense for teachers. There are also problems related to the absence of proper guidelines and of machinery for co-ordination of the activities both at the college and university levels. Despite such lacunae in the implementation of the programme, Calicut University has gone a step ahead of other universities in Kerala in introducing the programme of Compulsory Social Service for undergraduate students. It is high time that other universities also make efforts to place the component of extension in its proper perspective in the university curriculum. ❑

With best compliments from

THE VADAVUCODE FARMERS SERVICE CO- OPERATIVE BANK LTD. NO. 651

H.O. Vadavucode

Phone: 730034

BRANCHES :

Puthencruz, Phone: 730023

Karimukal, Phone: 720750

Pancode

CLASSIFICATION : A GRADE

Prof: P.K. Balakrishnan
President

History and Development of infinite series in India

Johny.K.John
Mar Ivanios college, Thiruvananthapuram

The series of numbers developing according to certain laws have attracted the attention of people in all times and places. The Egyptians are known to have used the arithemetic series about 1550 BC (1) Arithemetic as well as geometric series are found in vedic literature of Hindus. They have obtained the formula for the sum of an arithemmetic series at a very early date, but when exactly they did so cannot be said with certainty. It is, however, definite that in the 5th century BC, they were in possession of the formula for the sum of the series of natural numbers, for in *Brahaddeveta* (500 - 400 BC) (2) We have the result

$2+3+4+\ldots\ldots+1000=500499$

In the *Kalpa-sutra of Bhadrabahu* (BC 350) we have the sum of the geometric series

$1+2+4+\ldots\ldots+8192=16383.$

In *Dhavala* (3) By *Virsena* of the 9th century AD we have the sum of the following infinite geometric series.

$$49\frac{217}{452}\left(1+\frac{1}{4}+\frac{1}{4}2+\frac{1}{4}3+\ldots\ldots\right)=65\frac{110}{113}$$

Thus the Hindus studied arithemetic and geometric series including infinite geometric series at a vert early date. *Aryabhatta* 1 (AD 499) *Brahmagupta* (AD 628) and other writers considered cases of sums of squares and cubes of the natural numbers. *Mahavira* (AD 850) gave a rule for the summation of an interesting arithemetico geommetric series.

$a, ar, ar^2\ldots\ldots$

and *Narayana* (AD 1356) considered the summation of the figurate numbers of higher orders.

2. Arithemetic progression

2.1 Problems on the summation of arithemetic series are met with in the earlist available Hindu work in mathematics the *Bakshali Manuscript*, where it is given that "the first term is 1, the common difference is 1 and the number of terms is 19, then the sum is 190"

2.2 *Aryabhatta* (AD 499) states the formula for finding the arithemetic mean and partial sum of a series in A.P. as follows.
"Diminish the given numbers of terms by one then devide by 2. Then increase by the number of the preceding terms (if any), then multiply by the common difference and then increase by the first term of the whole series: the result is the arithemetic mean of the given number of terms. This multiplyed by the given number of terms is the sum of the given terms."

2.3 *Brahmmagupta* (AD 628) (4) says
"The last term is equal to the number of terms minus one, multiplied by the common difference, (and then) added to the first term. The arithmatic mean (of the terms) is half the sum of the first and last term. This (arithmatic mean) multiplied by the number of terms is the sum."
Similar statements occur in the verses of *Sreedhara*, *Aryabhata* and *Bhaskara* and others. *Mahavira* points out that the common difference may be a positive or negative quantity.

2.4 The problems of finding out the first term and common difference or the number of terms are common to all Hindu works. They appear first in *Baklishali Manuscript*. The problem of finding the number of terms requires the solution of quadratic equations. Some indeterminate problems in which more than one of the above quantities are unknown also occur in the *Bakhshali Manuscript*, the *Ganita - sara - sangraha* of *Mahavira* and the *Ganita Kaumudi* of *Narayana*. A typical example is the finding out of an example is the finding out

of an arithemetic series that will have a given sum and a given number of terms.

The illustration of some other types of Hindu problems in arithemetical progression may be mentioned in the following.

(1) There were a number of utpala flowers represented as the sum of a series in arithmatic progression, whereof 2 is the first term and 3 is the the common difference. A number of women divided these flowers equally among them. Each woman had 8 for her share. How many were the women and how many were the flowers?

(2) A person travels with velocities begining with 4 and increasing successfully by common difference. 8. Again a second person travels with velocities begining with 10 and increasing successively by the common difference of 2. What is the time of their meeting?

(3) The continued product of the first term, the number of terms and the common difference is 12. If the sum of the series is 10, find it?

(4) A man starts with a certain velocity and certain acceleration per day. After 8 days, another man follows him with a different velocity and acceleration of 2 per day. After 8 days, another man follows him with a different veloctiy and acceleration of 2 per day. They meet twice on the way. After how many days do these meetings occur?

3. **Geometric series**

3.1 *Mahavira* gives the formula.

$$S = \frac{a(r^n - 1)}{r - 1}$$

for the sum of a geometric series whose first term is a and common ratio r. He says "The first term when multiplied by the continued product of common ratio, taken as many times as the number terms, gives rise to the geometric seties. And it has to be understood that this geometric series, when diminished by the first term and then divided by the common ratio lessened by 1, becomes the sum of the series in geometric progression."

3.2. The same result is stated by him in the following alternative form.

"In the process of successive halving of the number of terms, put zero or one according as the result is even or odd. (Whenever the result is odd substract 1) Multiply by the common ratio when unity is substracted and multiply so as to obtain square (when otherwise i.e. when the half is even). When the result of this is diminshed by one and is then multiplied by the first term and is then divided by the common ratio lessened by 1, it becomes the sum of the series."

If n is the number of terms and r is the common ratio, the first half of the above rule gives us 'r'. The process of findings the nth power of a number was known to *Pingala* (BC 200) and has been used by him to find 2^n. The second half of the above rule gives us the formulae.

$$S = \frac{a(r^n - 1)}{r - 1}$$

This formulae is also stated by *Aryabhata II* and *Bhaskara II. Mahavira* has also given rules for finding the first term, common ratio, or the number of terms, one of these being unknown and the others as well as the sum being given.

3.3 *Mahavira* also gives some illustrations on geometric series in his *Ganita - Sara - Sangraha*.

(1) Having first obtained 2 golden coins in a certain city, earning every where three times of what he earned immediately before. Say, how much he will make on the eighth day.

(2) When the first term is 3, the number of terms 6 and the sum 4095, what is the value of the common ratio.

(3) The common ratio is 6, the number of terms is 5 and the sum is 3110, what is the first term here?

(4) How many terms are there in a geometric series whose first term 3, the second ratio is 5 and the sum is 228881835937?

4. **Series of natural numbers:**

4.1 Series of squares. The series whose terms are squares of natural numbers seems to have attracted attention at a fairly early date in India. The formulae.

$1^2 + 2^2 + 3^2 + ... + n^2 = n(n + 1)(2n + 1)/6$

occurs in the *Aryabhatiya* where it is stated in the following form.

"The sixth part of the product of the three quantities consisiting of the number of terms, the number of terms plus 1, and twice the number of terms plus 1, is the sum of the squares."

The formula occurs in all known Hindu works.

4.2 *Mahavira* gives in the work *Ganita - Sara - Sangraha*, the sum of a series whose terms are

the squares of the terms of a given arithmetic to him.

$a^2 + (a + d)^2 + \dots\dots\dots + (a + (n - 1) d)^2$

$= n [(2n - 1) (n-) \frac{d^2}{6} + a^2 + (n - 1) ad]$

Sridhara and *Narayana* also give the sum of the above series.

4.2 Series of cubes. *Aryabhata* I states the formula giving the sum of the series formed by the cubes of natural numbers as follows.

"The squares of the sum of the original series of natural numbers is the sum of cubes."

According to him

$1^3 + 2^3 + 3^3 + \dots\dots\dots + n^3 = [\frac{n (n + 1)}{2}]^2$

This formula occurs in all Hindu works. The general case in which the terms of the series are cubes of the terms of a given arithmetic series, has been treated by *Mahavira* also. *Sridhara* and *Narayana* have also given the same form.

4.3 Series of sums

Let $N_n = 1 + 2 + 3 + \dots\dots\dots\dots + n$

Then the series $N_1 + N_2 + \dots\dots\dots\dots\dots + N_n$ formed by taking successively the sums up to 1,2,3........... terms of the series of natural numbers, is given in all Hindu works.

Aryabhata says

"In the cse of an *upaciti* which has 1 for the first term and for the common difference between the terms, the product of these terms having the number of terms for the first term and 1 for the common difference, divided by 6 is the *Citighana*. Or, the cube of the terms plus 1, minus the cube root of the cube divided by 6".

: The sum = $\frac{(n + 1)^3 - (n + 1)}{6}$

The sum of the above series has been called by *Aryabhata* I as *atighana* which means "the solid content of a pile" in the shape of pyramid on a triangular base". The pyramid is constructed as follows.

0 1

0 0 2

0 0 0 3

....

....

....

0 0 0 0 .... 0 0 0 (n-1)

0 0 0 0 0 .... 0 0 0 0 n

is a triangle with 1 + 2 + ... + n things.

Form a triangle with 1 + 2 + ... + n - 1 things as above and place it on top of the first. Then form another triangle with 1 + 2 + ... + n -2 things and place it on the top of the first two. Proceed as above till there is one thing at the top. The figure obtained in this manner will be a pyramid formed of n layers. Such that the base layer consists of 1 + 2 + ... + n things and next layer consists of 1 + 2 + ... + n -1 and so on. The number of things in the solid pyramid.

Citighana

The above citighana is the series of figurate numbers. The Hindus are known to have obtained the formula for the sum of the series of the natural number as early as the 5th century BC.

4.4. *Narayana's* series

Narayana has given formula for the sums of series whose terms are formed successively by taking the partial sum of other series in the following manner.

Let the symbol nV1 denote the arithmetic series of natural numbers upto n terms. Let nV2 denote the series formed by taking the partial sum of the series nV1 and so on. The series nVm has been called by *Narayana* as m- order series. He states sum of the series as follows. " The terms of the sequence begining with the pada n and increasing by 1 taken up to the order plus 1 times are successively the numerator and the terms of the sequence begining with unity and at increasing by 1 are respectively the denominators. The continued product of these fractions gives the sum of the "iterated series of a given order." Thus according to the above n being number of terms of the iterated series and m the order, we get the following sequence of numbers.

$\frac{n}{1}, \frac{n+1}{2}, \frac{n+2}{3}, \dots\dots\dots \frac{n+m}{m+1}$

The sum of the series is the continued product of the above sequence, ie.

nVm = n (n + 1) (n + 2)....... (n + m)/1.2.3 .... (m+1)

Putting m = 1,2,3........ we get

nV1 = n(n + 1)/1.2. nV2 = n(n+1) (n+2)/1.2-3..........

Narayana has made use of the numbers of the iterated series in the theory of combination. in

the chapter XIII of the *Ganita Kaumudi*. The series of figurate numbers. They have been first studied in the west by Pascal (AD 1665) *Narayana* has also given the formulae for the sum of the series nSr when

$\alpha_1 + \alpha_2 + \ldots\ldots \alpha_n$. the terms of which are in arithmetic progression.

4.5 The above series have been investigated by *Narayana* in order to solve the following type of problems.

"A cow gives birth to one calf every year. The calves become young and themselves begin to going birth to calves when they are 3 years old. I. learned man. tell me the number of progeny produced twenty years by one cow."

5. Binomial Series

The development of $(a + b)^n$ for integral values of n has been known in India from very early times. The series formed by binomial coefficients $C_0 + C_1 + \ldots\ldots C_n$ seems to have been studied at very early date. *Pingala* (BC 200) know the sum of the above series to be 2^n. This result is found also in the works of later writers.

6. Infinite Series

The formulate for the sum of an infinite geometric series with common ratio less than unity, was known to Jain mathematicians of the nth century. Application of this formulae was made to find the volume of the frustum of a cone in *Virasena's* commentary on *Stkhandagama* (AD 816). The mathematicians of South India, especially those of Kerala, seems to have made notable contributions to the theory of infinite senses. Some of the series that are found to occur in their works of the 16th, 17th and 18th countries are given below.

Infinite series for Π are found in the works of *Madahava* of Sangamagrama (AD 1340 - 1425). *Nilakantha Somayaji* (AD 1660 - 1740) who wrote *Karana Paddhati* and of many medevial mathematicians of South India especially of Kerala. A sampling of these anticipantions identified and correlated with western findings in terms modern mathematics be noticed here.

6.2 Leibnitz power series for II

(Due to Gottfried Wilheir Leibnitz AD 1646 - 1716) is implied in a verse of *Madhava* as early in the 14th century AD itself.

"Multiply the diameter by 4. Substract from it and add to it alternately the quotrients obtained by dividing four times the diameter to the odd integers 3,5, etc."

$$\text{ie.} \frac{\Pi}{4} = 1 - \frac{1}{3} + \frac{1}{5} - \ldots\ldots\ldots\ldots$$

6.3 Gregory's series for the inverse tangent

(Due to James Gregory AD 1638 - 1675) is implied in a verse by *Madhava* in the 14th century AD and quoted by *Sankara Variyar* (AD 1500 - 1560) in his commentary *Kriyakramakari* on *Lilavati*.

"The product of a given series and the radious devided by the cosine is the first result. From the first, then second, third etc. a sequence of results are obtained by taking repeatedly the square of the sine as multiplier and the square of the cosine as divisor. Divide in order by the odd numbers 1,3,5,..... From the sum of the odd terms, susbtract the sum of the even terms. The result becomes the are

$$\text{ie } \tan^{-1} x \; \frac{x^2}{3} + \frac{x^5}{5} - \ldots\ldots\ldots\ldots$$

6.4 Newton's power series for the sine and cosine.

The power series for sine and cosins which is due to Issac Newton. (AD 1642 - 1727) was implied in a verse in the famous work.

"*Yaktibhasa of Jyestadeva* (AD 1500-AD 1600)"

"In the series of quotients obtained by dividing an arc of a circle severally by 2,3, etc times the radious, multiply the arc by the first term; the resulting product by the second term; this product again by the third term; and so on. Put down the even terms of the sequence so obtained after the arc and the odd ones after the radius, and substract the alternative ones. The reminders will respectively the sine and cosine of the arc."

$$\text{ie. } \sin\theta = \theta - \frac{\theta^3}{3!} + \frac{\theta^5}{5!} - \frac{\theta^7}{7!} + \ldots\ldots\ldots\ldots$$

$$\cos\theta = 1 - \frac{\theta^2}{2!} + \frac{\theta^4}{4!} - \frac{\theta^6}{6!} + \ldots\ldots\ldots\ldots$$

6.5 Taylor Series for the Sine

The Taylor Series expansioin of sine was discovered by Gregory (AD 1668). A sort of third order Tylor series expansion of the sine is implied int the following verses which are quoted by *paramesvara* (AD 1360 - 1400) in his commentary on *Mahabhaskariya*.

"The semi diameter divided by the residual arc becomes the divisor. Put down the sine and again the cosine at the end of the arc traversed

From the cosine, substract half of the quotient obtained from the divisior divided sine which is increased by half the quotient obtained from the cosine by the divisor. Again the quotient obtained from that divisor becomes the true sine difference. The sine at the end of the arc traversed increased by that (true sine difference) becomes the desired sine for a given arc."

$$R\sin(\alpha+\theta) = (R\sin\alpha) + \frac{\theta}{R}(R\cos\alpha) - \frac{\theta^2}{R^2}\frac{(R\sin\alpha)}{2} - \frac{\theta^3}{R^3}\frac{(R\cos\alpha)}{4}$$

6.6 Series for $\sin^2 x$

The *tantrasangraha* of *Nilakanta Somayaji* (AD 1444 - 1545) giveds the following.

"Multiply the sequence of the arc and divide successively by the square of the radius as multiplied by the squares of 2 etc, diminished by half of their square roots. Write the square of the arc, and below it the successive results and (then starting from the lowest). Substract the lower from that above it. What is thus obtained the square of sin x."

$$\mathrm{Sin}^2 x = \frac{x^4}{(2^2-\frac{2}{2})} + \frac{x^6}{(2^2-\frac{2}{2})(3^2-\frac{3}{2})} -- \frac{x^8}{(2^2-\frac{2}{2})(3^2-\frac{3}{2})(4^2-\frac{4}{2})} + \ldots\ldots\ldots\ldots$$

7. It is necessary to stress that only a very small part of the substantial literature in Sanskrit and ancient Malayalam on mathematics and astronomy have seen light of day in print. This is a matter which should attract the prime attention both of students of the subject and of research institutions.

References:

1. Smith , D.E History of Mathematics. N.Y 1958 (Dover)
2. Macdonell . A (editor) *Brhaddevaid*, Harvard 1904.
3. Kaye G R (Editor) *Baklshale* Manuscript, Archaelogical survey of India. Culcutta 1927.
4. Rangacharya. M. (editor) *Ganitasarasangraha of Mahavira* Madras 1912.
5. Dvivedi (editor) *Ganitakaumudi* of *Narayana Pandita* Benares 1936.
6. Sambasiva Sastri, (editor) *Karanapaddhati* of *Putumana Somayaji*. Trivandrum 1937.
7. Sarma K.V. (editor) *Tantrasangraha* of *Nilakantha Somayaji* Hashiarpur 1997.
8. Rama Varma Thampuran (editor) *Yuktibhasa* (Malayalam) of *Jyesthadeva*, Part 1. Tnchur 1949. ❑

ബ്രാഞ്ച് സെക്രട്ടറിമാരുടെ ശ്രദ്ധയ്ക്ക്

1999–2000 വർഷത്തെ ജേർണൽ വരിസംഖ്യ, കുടിശിക അടിയന്തിരമായി എസ്.ബി.ടി. തിരുവനന്തപുരം ശാഖയിൽ മാറാവുന്ന വിധത്തിൽ മാനേജിംഗ് എഡിറററുടെ പേരിൽ ഡി.ഡി എടുത്ത് അയയ്ക്കുക.

മാനേജിംഗ് എഡിറററുടെ മേൽവിലാസം

S. Jayaraj Kumar, Geetanjali, 79-Ulloor Gardens, Kochulloor,
Medical College P.O, Thiruvananthapuram - 695 011 Phone: 0471-440004

Read & Subscribe

KERALA PRIVATE
COLLEGE TEACHER

A JOURNAL OF AKPCTA **Subscription Rate : Rs. 30/-**

Send to: S. Jayaraj Kumar, Geetanjali, 79-Ulloor Gardens, Kochulloor,
Medical College P.O, Thiruvananthapuram - 695 011 Phone: 0471-440004

Faster Than the fastest.........!

Dr. B. Jayachandran
SN College, Varkala

Man's progress to prosperity has been directly linked with the 'speed' of the gadgets he uses and that of the latest innovations he made in his communicative skill. In fact the invention of 'Wheel' had contributed profoundly towards the industrial and agrarian revolution that had tremendous impact in the fature course of history. Human history is really struggle to attain higher speeds and that process continues in a never ending fashion and this is well illustrated in the transformation of human civilization fron the bullock cart age to the high speed rocket age. However, the publication of Einsteins special theory of relativity in 1905 proclains that no material object can ever be accelerated to have a speed equal to or faster than that of light and light is the fastest moving entility in this universe (with a velocity $C = 3 \times 10^8$ m/sec)

The publication of the special theory of reletivity revolutionized our concepts of mass, space, time and energy. According to this theory, when energy is supplied to a body from outside to increase its velocity a fraction of this energy is used for increasing its mass and consequently only the remaining part of the supplied energy is used in increasing its velocity. The interconvertability of mass and energy is perhaps the most fascinating revelation of the theory of relativity. This conversion of energy into mass becomes more evident as we approach higher velocities (v comparable to c). In otherwords at lower speeds the conversion of supplied energy into mass is neglijible - the energy supplied is almost entirely used in increasing the speed of the body. But when the velocity of the body approaches 'C' the reverse happens. Einstien's theory predicts that even if we supply a infinite amount of energy, the body will never attain the velocity of light since the body becomes less and less accelerable due to enormous increase in mass near the velocity of light and at the velocity of light the mass of the body becomes infinite ($m_v = \frac{m_0}{\sqrt{1-\frac{v^2}{c^2}}}$) Thus it is concluded that no meterial body can attain or cross the velocity of light. Since the theory of relativity was confirmed experimentally, this conclusion regarding the maximum attainable velocity remains (remained!). This idea was a great blow to the classical Neutonian mechanics where no speed limit was attributed to material particles.

Now there were two pertinent questions in the mind of physicists (1) Is our universe is having a limitation with regard to the attainable velocity? (2) If 'C' is a barrier for the speed of the material particels, what is the otherside of the barrier? (since a barrier has two sides)

C

V < C | BARRIER | V > C

They argued that three types of particles can be in this universe. One - those which always travel with a velocity less than the velocity of light. eg. the particles which we usually come accross in out material world (Tardyons). Two - Those which can travel only with the velocity of light and connot be brought to rest eg. photons and neutrinus (Luxoms) and a third group which can travel only with a velocity greater than that of light which can never travel with a velocity equal to or less than that of light. It was in this context prof. E.C.G. Sudarsan in 1962, predicted the possible existance of the third group of particles and named them "Tachyons" (Meaning swift particles - derived from the Greek and Tachys). The Tachyons still remain as a theoritical prediction whose existance have yet to be confirmed.There is a common belief that the prediction of the existance of 'tachyons' violates the principles of special theory of relativity. Really it is not so. In fact a number of peculiar properties of tachyous were derived from Einstien's special theory of relativity.

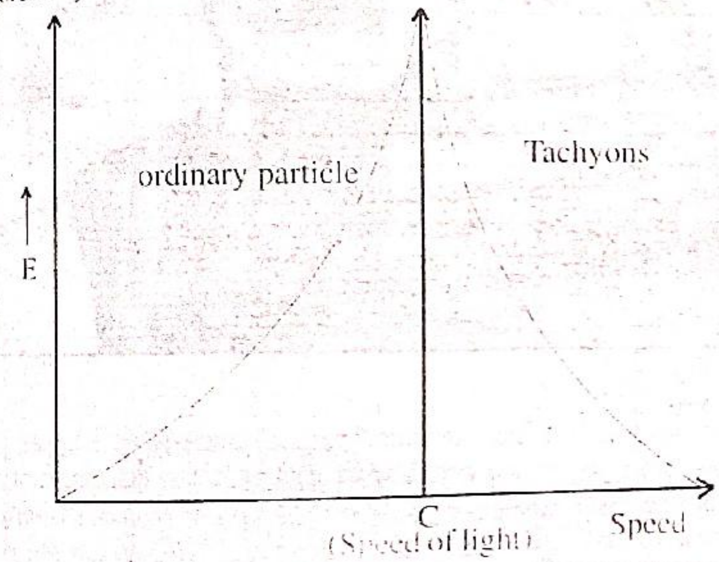
According to Dr.Sudarsan, the energy and momentum of tachyons can be real only if they possessed imaginary rest mass. If we can conceive the idea of zerorest mass for photons and neutrinos, then there is logic in describing particles of imginary rest mass as well. From the special theory of relativity we can show such particles with imaginary rest mass have always a velocity faster from that of light. We have the relatiaster relation $E^2 = P^2 C^2 + mo^2c^4$ where E is the total energy of the particles, mo its rest mass and P its momentum.

($P = \gamma moV$ where $\gamma = \frac{1}{\sqrt{1-\frac{v^2}{c^2}}}$). The rest mass mo becoming imaginary does not matter provided the ex-

perimentally observable entities E and P are real and positives. This condition is satisfied if $P^2 C^2 > mo^2 C^4$.

This is possible only if γ is imaginary, when mo is imaginary. ($\sqrt{1-\frac{v^2}{c^2}}$ imaginary mean $1 - \frac{v^2}{c^2}$ is –ve i.e. $\frac{v^2}{c^2} > 1$ i.e. physically V > C). In fact the rest mass happens to be imaginary is not of any consequence, because as the name implies, the rest mass is measured when the particle is at rest. But once we accept that tachyons can never be slowed down even to the velocity of light, there is no question of measuring their rest mass at all. In otherwords the rest mass of a tachyons is not an observable quantity.

Perhaps the most exciting property of tachyons, as shown by Sudarsan is that their velocities decrease when their energy increase and vice-versa. Thus their velocities become infinite when their energies become zero and become the speed of light when thier energies become infinite. This is just opposite to what happens in the case of ordinary material particles as shown in figure.



The next question if about the detection of tachyons. The peculiar properties of tachyons make it difficult to detect their presence. One thing which is clear is that none of the naturally occuring sub-atomic particles have been found to exhibit the peculiar properties of tachyons described above. This does not mean that they do not exist at all. In fact a good number of sub-atomic particles have been created and studied in the laborataries using particle accelerators. These newly created sub - atomic particles do not exist naturally under normal conditions on the surface of the earth. However, they could be seen in the surroundings of celestial objects such as quasars or in regions where new matter is beong created. This may be true in the case of tachyons also and consequently scientists are observing cosmic ray phenomena carefully to see if a tachyons are also present along with other new particles.

If man could find the presence of tachyons and suggest some ways to produce and detect them, there could be many unique applications with them. The most important of these applications will be in the field of interstellar communications. At present the fastest means of communication is by means of electromagnatic waves which travel with the velocity of light. A radio wave will take about 4.5 years even to reach our nearest star - Proxima Centauri (other than the sun). If instead are use tachyons for interstillar communication, it will take only a fraction of a second to reach even the farthest stars and galaxies. Let us fervently hope that the production and detection of tachyons could become a reality in the nearest future so as to help humanity to meet adequately the challenging requirements of the new millennium, particularly in the field of communication. ❑

കാർഗിൽ ഫണ്ട് നൽകി

ശിവഗിരി ശ്രീനാരായണ കോളജ് എ.കെ.പി.സി.ടി.എ ബ്രാഞ്ച് സമാഹരിച്ച കാർഗിൽഫണ്ട് പ്രസിഡണ്ട് ശ്രീ ബി. ഭുവനചന്ദ്രൻ ജില്ലാകളക്ടർ ശ്രീമതി ശാരദാ മുരളീധരനെ ഏല്പിച്ചു. തിരുവനന്തപുരം കളക്ടറേറ്റിൽ വച്ചാണ് 15401 രൂപയ്ക്കുള്ള ഡ്രാഫ്റ്റ് കൈമാറിയത്. തദവസരത്തിൽ ജില്ലാ സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. കെ. എൽ. വിവേകാനന്ദൻ, ബ്രാഞ്ച് സെക്രട്ടറി പ്രൊഫ. എസ്. ഷിബു, പ്രൊഫ. രമണൻ എന്നിവർ സന്നിഹിതരായിരുന്നു.

സമരപഥങ്ങൾ

സെക്രട്ടേറിയറ്റ് നടയിൽ പ്രകടനവും ധർണ്ണയും

വ[illegible]ിഷ്കര[illegible] എ. സി. ടി. ഇ ശമ്പള സ്കെയിലുകൾ സംസ്ഥാനത്തെ എഞ്ചിനീയറ[illegible] കോള[illegible]ാപകർക്കു ലഭ്യമാക്കുക എന്നാവശ്യപ്പെട്ടുകൊണ്ട് എ.കെ.പി.സി.ടി.എ യുടെ നേതൃത്വത്തിൽ സെക്രട്ടേറിയറ്റ് നടയിൽ ഫെബ്രുവരി [illegible]ന് വമ്പിച്ച പ്രകടനവും കുട്ടധർണ്ണയും നടന്നു. സ്വകാര്യ എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളജധ്യാപകരോടൊപ്പം ജില്ലയിലെ വിവി[illegible] ബ്രാഞ്ചുകളിൽ നിന്നുള്ള ഒട്ടേറെ അധ്യാപകർ പങ്കെടുത്തു. ശമ്പള പരിഷ്കാരം നടപ്പിലാക്കുക, ക്യു.ഐ.പി കാലയളവ് പ്രൊമോഷന് കണക്കാക്കുക, പ്രൊമോഷൻ മാനദണ്ഡങ്ങൾ അട്ടിമറിയ്ക്കാതിരിയ്ക്കുക തുടങ്ങി[illegible] ആവശ്യങ്ങൾ ഉന്നയിച്ചുകൊണ്ടായിരുന്നു ധർണ. സ. ജി. സുധാകരൻ എം. എൽ. എ. ധർണ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്തു. സം[illegible]സ്ഥാനത്തെ എല്ലാ മേഖലകളിലെയും ജീവനക്കാരുടെ ശമ്പളം എൽ. ഡി. എഫ് സർക്കാർ പരിഷ്കരിച്ചിട്ടുണ്ട്. പണിയെ[illegible]ടുത്തുപജീവനം നടത്തുന്ന എല്ലാ വിഭാഗം ജനങ്ങളുടെയും പ്രശ്നങ്ങളോട് അനുഭാവപൂർണമായ സമീപനം സ്വീക[illegible]യ്ക്കുന്ന സർക്കാരാണ് കേരളം ഭരിക്കുന്നത്. എഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളജ് അദ്ധ്യാപകരുടെ ശമ്പളം പരിഷ്കരിയ്ക്കുന്നതിലു[illegible]ണ്ടായിട്ടുള്ള കാലതാമസം ന്യായീകരിയ്ക്കത്തക്കതല്ല, അദ്ദേഹം പറഞ്ഞു. ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിൽ അസംതൃപ്തി[illegible]യും അസ്വസ്ഥതകളും സൃഷ്ടിയ്ക്കുന്നതിനുവേണ്ടിയുള്ള ബോധപൂർവമായ ശ്രമങ്ങളിലാണ്. ബന്ധപ്പെട്ട വകുപ്പിലെ ഉന്നത ഉദ്യോഗസ്ഥന്മാർ ഏർപ്പെട്ടിരിയ്ക്കുന്നത്. യു.ജി.സി. ശമ്പള പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമെന്ന വ്യാജേന ശനിയാഴ്ചകൾ കോ[illegible]ളജുകളിൽ പ്രവൃത്തി ദിവസങ്ങളാക്കിക്കൊണ്ട് ഇറക്കിയിട്ടുള്ള വിവാദപരമായ ഉത്തരവ് ഇതിനുദാഹരണമാണ്. ചർച്ച[illegible]ളുടെയോ സമവായത്തിന്റെയോ അടിസ്ഥാനത്തിലല്ലാതെ. ഏകാധിപത്യപരമായ രീതിയിൽ ഉത്തവുകളിറക്കുന്ന ഈ ഉ[illegible]ദ്യോഗസ്ഥന്മാർ എൽ.ഡി.എഫ് ഗവൺമെന്റിനെക്കുറിച്ച് അദ്ധ്യാപകർക്കും ജീവനക്കാർക്കുമുള്ള മതിപ്പ് ഇല്ലാതാക്കുവാൻ ശ്രമിയ്ക്കുകയാണ്. തദ്ദേശ സ്വയം ഭരണ സ്ഥാപനങ്ങളിലേക്കും തുടർന്ന് നിയമസഭയിലേക്കുമുള്ള തെരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ അടുത്തുവരുന്ന സാഹചര്യത്തിൽ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ് ഉദ്യോഗസ്ഥന്മാർ തിടുക്കത്തിൽ എടുക്കുന്ന തീരുമാനങ്ങളു[illegible]ടെയും ഇറക്കുന്ന ഉത്തരവുകളുടെയും പിന്നിലുള്ള ഗൂഢോദ്ദേശ്യം തിരിച്ചറിയണമെന്നും അദ്ദേഹം പറഞ്ഞു. എഞ്ചിനീയ[illegible]റിംഗ് കോളജ് അദ്ധ്യാപകരുടെ പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് ചർച്ചകളിലൂടെ സത്വരപരിഹാരം ഉണ്ടാക്കുന്നതിനുപകരം, തൊടുന്യായങ്ങ[illegible]ളും തടസ്സവാദങ്ങളും ഉന്നയിച്ച് ആവശ്യങ്ങൾ അംഗീകരിയ്ക്കാതെ വച്ചു താമസിപ്പിയ്ക്കുന്നത് ആർക്കും ഭൂഷണമല്ല[illegible] പരീക്ഷകൾ അടുത്തിരിയ്ക്കുന്ന ഈ ഘട്ടത്തിൽ അദ്ധ്യാപകരുമായി ചർച്ചചെയ്ത് പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് അടിയന്തിരപരിഹാര[illegible] ഉണ്ടാക്കുവാൻ ബന്ധപ്പെട്ടവർ തയ്യാറാകുമെന്ന് അദ്ദേഹം പ്രതീക്ഷിച്ചു.

ധർണയെ സ. വി.ശിശുപാല പണിക്കർ (സംസ്കൃതസർവകലാശാല അദ്ധ്യാപകസംഘടന) അഭിവാദ്യം ചെയ്തു[illegible] പ്രകടനത്തിനും ധർണയ്ക്കും എ. കെ. പി. സി. ടി. എ പ്രസിഡണ്ട് പ്രൊഫ. ജോയ് ജോബ് കുളവേലിൽ, ജനറൽ സെ[illegible]ക്രട്ടറി വി. എൻ. മുരളി, സെക്രട്ടറി എ. പ്രതാപചന്ദ്രൻ നായർ, ടി. എൻ. രാമൻപിള്ള, എസ്. അയുബ്, വിശ്വനാഥ[illegible] ജോസഫ് കുഞ്ഞുപോൾ, അജയകുമാർ എന്നിവർ നേതൃത്വം നൽകി. □

SEMINARS

Colloquium On Higher Education 2001

At Ashir Bhavan, Kochi
on 12th & 13th February 2000

റിപ്പോർട്ട്

ഫെബ്രുവരി 12, 2000

മനുഷ്യന്റെ ധാർമ്മികവും സാംസ്കാരികവുമായ മൂല്യങ്ങൾ വളർത്തുന്ന രീതിയിലുള്ള വിദ്യാഭ്യാസമാണ് ഇന്നത്തെ കാലഘട്ടത്തിന് ആവശ്യമെന്ന് മാനവീയം സാംസ്കാരിക മിഷൻ കൺവീനർ എം. എ. ബേബി അഭിപ്രായപ്പെട്ടു. *മാനവീയം പരിപാടിയുടെ ഭാഗമായി എ. കെ. പി. സി. ടി. എ യുടെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ച് നടന്ന സെമിനാർ* എറണാകുളം ആശിർഭവനിൽ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്യുകയായിരുന്നു. എം. എ. ബേബി.

വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സവിശേഷ കഴിവുകളും അറിവും വികസിപ്പിച്ച് സാമൂഹിക ഉൽപാദനത്തിന് അവരെ പ്രാപ്തരാക്കണം. ഇതിനുള്ള കഴിവ് വിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ വിദ്യാർത്ഥികൾ നേടിയെടുക്കണം. സമൂഹത്തിന് ആവശ്യമില്ലാത്ത വിദ്യാഭ്യാസം സമൂഹത്തിന്റെ നിലനിൽപ്പിന് ദോഷമാണ്.

മനുഷ്യൻ ഇന്ന് പിന്തള്ളുകയും മറ്റ് ചിലത് സമൂഹത്തിന്റെ മുഖ്യധാരയിലേക്ക് കടന്നുവരികയും ചെയ്യുന്ന മാർക്കറ്റാണ് മനുഷ്യനെ നിയന്ത്രിക്കുന്നത്. അതിന് മാറ്റം ആവശ്യമാണ്. മനുഷ്യന്റെ ദയനീയ അവസ്ഥയെപ്പറ്റിയോ മാനുഷികതയെക്കുറിച്ചോ ചർച്ചകൾ ഉയർന്നുവരുന്നില്ല.

പ്രകൃതിയും മനുഷ്യനും തമ്മിൽ നല്ല ബന്ധം ആവ

ശ്യമാണ്. പ്രകൃതിയിൽ നിന്ന് ആവശ്യമുള്ളത് സ്വീകരിക്കണം. അത് ചൂഷണമാകരുത്. എല്ലാവിധ ചൂഷണവും പ്രത്യേകിച്ച് സാമൂഹ്യചൂഷണം അവസാനിപ്പിക്കണം.

നല്ലൊരു മനുഷ്യനാവുക എന്നതാണ് വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആത്യന്തിക ലക്ഷ്യം. ഇതിന് ബൗദ്ധികവും കായികവുമായ സമന്വയം ആവശ്യമാണ്.

വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പഠിക്കുന്നതിനുള്ള ആസക്തി നഷ്ടപ്പെട്ടിരിക്കുകയാണ്. അതുപോലെ അദ്ധ്യാപകർക്ക് വിദ്യാർത്ഥികളുടെ കഴിവ് കണ്ടെത്തുന്നതിനുള്ള ആസക്തിയും നഷ്ടപ്പെട്ടുകൊണ്ടിരിക്കുന്നു. അദ്ധ്യാപകരെക്കാൾ കഴിവുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളെ വളർത്തിയെടുക്കാൻ അദ്ധ്യാപകർക്ക് ശ്രദ്ധിക്കണം.

അനാവശ്യമായ സിലബസ് വിദ്യാഭ്യാസത്തെ വിരസമാക്കുന്നുണ്ട്. സിലബസ് കാലാനുസൃതമായി മാറ്റേണ്ടതാണ്. അദ്ധ്യാപകനും വിദ്യാർത്ഥിയും ഇഴുകിച്ചേർന്നുകൊണ്ടുള്ള വിദ്യാഭ്യാസമാണ് അനിവാര്യം. അഴുക്ക് കെട്ടിക്കിടക്കുന്ന തടാകം മാറി ശുദ്ധജലപ്രവാഹമായി അത് മാറണം.

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസത്തെപ്പോലെ പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസ രംഗത്തും മാറ്റം അനിവാര്യമാണ്. ഒരു വിദ്യാർത്ഥിക്ക് വേണ്ടുന്നിടത്തോളം കാലം പഠിക്കുന്നതിന് സൗകര്യമുണ്ടാകണം. ഇത് പൂർണമായും സൗജന്യമാക്കണം. അത് സമൂഹത്തിന് അത്രയും ശേഷിയുണ്ടങ്കിലേ സാദ്ധ്യമാകൂ. ഇതിന് പറ്റാത്ത സാഹചര്യത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസം പൂർണമായും സൗജന്യമാക്കണമെന്ന് അവകാശപ്പെടാൻ കഴിയില്ല. ഇവിടെയാണ് ഫീസ് പുനഃസംഘടനയെക്കുറിച്ചും വിഭവസമാഹരണത്തെക്കുറിച്ചും ചർച്ച ചെയ്യേണ്ടത്. മാനേജ്മെന്റും വിദ്യാർത്ഥികളും അദ്ധ്യാപകരും സമചിത്തതയോടെ പ്രശ്നങ്ങളിൽ ഇടപെടണമെന്ന് എം. എ. ബേബി കൂട്ടിച്ചേർത്തു.

കൊച്ചിൻ യൂണിവേഴ്സിറ്റി വൈസ്ചാൻസലർ ഡോ. ബാബു ജോസഫ് അദ്ധ്യക്ഷനായിരുന്നു. കോളജ് മാനേജ്മെന്റ് അസോസിയേഷൻ പ്രസിഡന്റ് ഫാ. മത്തായി നൂറനാൽ, പ്രിൻസിപ്പൽസ് കൗൺസിൽ പ്രസിഡന്റ് പ്രൊഫ. കെ. എം. വർഗീസ്, കേരള യൂണിവേഴ്സിറ്റി സിൻഡിക്കേറ്റംഗം കെ. എൻ. ബാലഗോപാൽ എന്നിവർ സംസാരിച്ചു. എ.കെ.പി.സി.ടി.എ പ്രസിഡന്റ് പ്രൊഫ. ജോയി ജോബ് കുളവേലിൽ സ്വാഗതവും ജനറൽ സെക്രട്ടറി പ്രൊ. വി. എൻ. മുരളി നന്ദിയും പറഞ്ഞു.

സ്ത്രീകൾ സ്വന്തം അസ്തിത്വം തിരിച്ചറിയണമെന്നും സാമൂഹ്യമാറ്റത്തിനും പുതിയ തലമുറയുടെ ഉന്നതിക്കും ഇത് അത്യാവശ്യമാണെന്നും യൂണിവേഴ്സിറ്റി ആന്റ് കോളജ് ടീച്ചേഴ്സ് അസോസിയേഷൻ ഗോവ, ഐഫക്ടോയുടെ സോണൽ സെക്രട്ടറിയുമായ പ്രൊഫ. രാധിക നായിക് പറഞ്ഞു. എ. കെ. പി. സി. റ്റി. എ യുടെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസ സെമിനാറിനോടനുബന്ധിച്ച് 'സ്ത്രീ ശക്തീകരണം ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസത്തിലൂടെ' എന്ന ചർച്ച ഉദ്ഘാടനം ചെയ്യുകയായിരുന്നു രാധിക.

സാമ്പത്തിക പുരോഗതിയും സ്വന്തമായ വരുമാനമാർഗ്ഗവും സ്ത്രീയുടെ മാനസീകവും സാമൂഹികവുമായ ഉന്നമനത്തിന് ആക്കം കൂട്ടുമെന്ന് രാധിക നായിക് കൂട്ടിച്ചേർത്തു.

വളരാനുള്ള സാഹചര്യമുണ്ടായിട്ടും വിദ്യാസമ്പന്നരായ സ്ത്രീകൾ മുഖ്യധാരയിലേക്ക് കടന്നുവരുന്നില്ലെന്ന് സെമിനാർ വിലയിരുത്തി. പ്രശസ്ത കഥാകാരി ഗ്രേസി, പ്രൊഫ. തോമസ് അബ്രഹാം, ബിന്ദു, രമാദേവി, കെ.ആർ. സതീദേവി എന്നിവർ ചർച്ചയിൽ പങ്കെടുത്ത് സംസാരിച്ചു. എ.കെ.പി.സി.ടി.എ വൈസ് പ്രസിഡന്റ് പ്രൊഫ. ലളിതാഭായി മോഡറേറ്ററായിരുന്നു.

ഫെബ്രുവരി 13

ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് സ്ഥാപനങ്ങളുടെ എണ്ണം വർദ്ധിക്കുന്നതല്ലാതെ ഗുണപരമായ വളർച്ചയുണ്ടാകുന്നില്ലെന്ന് എ.കെ.പി.സി.ടി.എ സംഘടിപ്പിച്ച ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസസെമിനാർ വിലയിരുത്തി. സാമ്പത്തിക പരാധീനതയാണ് ഇതിനു കാരണം. ഏകമുഖമായ സാമ്പത്തിക വിനിയോഗമാണ് നിലവിലിരിക്കുന്നത്. ഇത് വൈവിധ്യവൽക്കരിച്ചുകൊണ്ടുമാത്രമേ വിഭവപ്രതിസന്ധി പരിഹരിക്കാൻ കഴിയുകയുള്ളുവെന്ന് സെമിനാർ ചൂണ്ടിക്കാട്ടി.

ഇതിനായി ഫീസ് കാലോചിതമായി പരിഷ്കരിക്കുക, വിദ്യാഭ്യാസ സെസ് പിരിക്കുക, പ്രവാസികളുടെ ഫോറിൻ എക്സ്ചേഞ്ചിന്റെ ഒരു വിഹിതം വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് വിനിയോഗിക്കാൻ അധികാരം നൽകുക, ഗവേഷണങ്ങളുടെ ഫലം അനുഭവിക്കുന്ന വിഭാഗം എന്ന നിലയിൽ വ്യവസായസ്ഥാപനങ്ങളിൽ നിന്നും പണം ഈടാക്കുക എന്നീ നിർദ്ദേശങ്ങൾ സെമിനാർ മുന്നോട്ടു വച്ചു.

ദക്ഷിണേന്ത്യൻ സർവ്വകലാശാലകളോട്യു.ജി.സി പുലർത്തിപ്പോരുന്ന സമീപനം മാറ്റുകയും കോഴ്സുകൾ കാലാനുസൃതമായി പുനരവലോകനം ചെയ്യുകയും വേണം. കോഴ്സ് ഇടയ്ക്കു വച്ച് നിർത്തിപ്പോകുന്നവരിൽ നിന്നും പ്രതിബദ്ധതാബോണ്ട് ഈടാക്കണമെന്നും സെമിനാർ ആവശ്യപ്പെട്ടു.

അക്കാദമിക് രംഗത്തെ സ്വയംഭരണാവകാശം എത്രത്തോളം ഫലപ്രദമായി വിനിയോഗിക്കപ്പെടുന്നുവെന്ന് ആത്മപരിശോധന നടത്തിവേണം വിദ്യാഭ്യാസസ്ഥാപനങ്ങളുടെ സ്വയംഭരണാവകാശത്തെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യാനെന്ന് സെമിനാറിൽ സംസാരിച്ച സി.പി. നാരായണൻ പറഞ്ഞു.

യു.ജി.സി അംഗം ഡോ. കുഞ്ഞാമൻ അധ്യക്ഷനായിരുന്നു. പ്രൊഫ. തോമസ് ജോസഫ്, പി.ജെ. ഫിലിപ്പ് എന്നിവർ പ്രബന്ധം അവതരിപ്പിച്ചു. ഡോ. നൈനാൻകോശി, പ്രൊഫ. തോമസ് എബ്രഹാം, ഡോ. കെ. വി. കുഞ്ഞുകൃഷ്ണൻ, ഡോ. ബാബുജോസഫ്, വി.സി ഹാരിസ്, പ്രൊഫ. തോമസ് ജോസഫ്, ഡോ. പി.ജെ. ഫിലിപ്പ്, ഡോ. ജി. ബാലമോഹൻ തമ്പി, പ്രൊഫ. മാമൻവർക്കി, ഡോ. സിറിയക്ക് തോമസ്, ഫാ. മാത്യുമലയിൽ, എം.ബി. രാജേഷ് എന്നിവർ സംസാരിച്ചു.

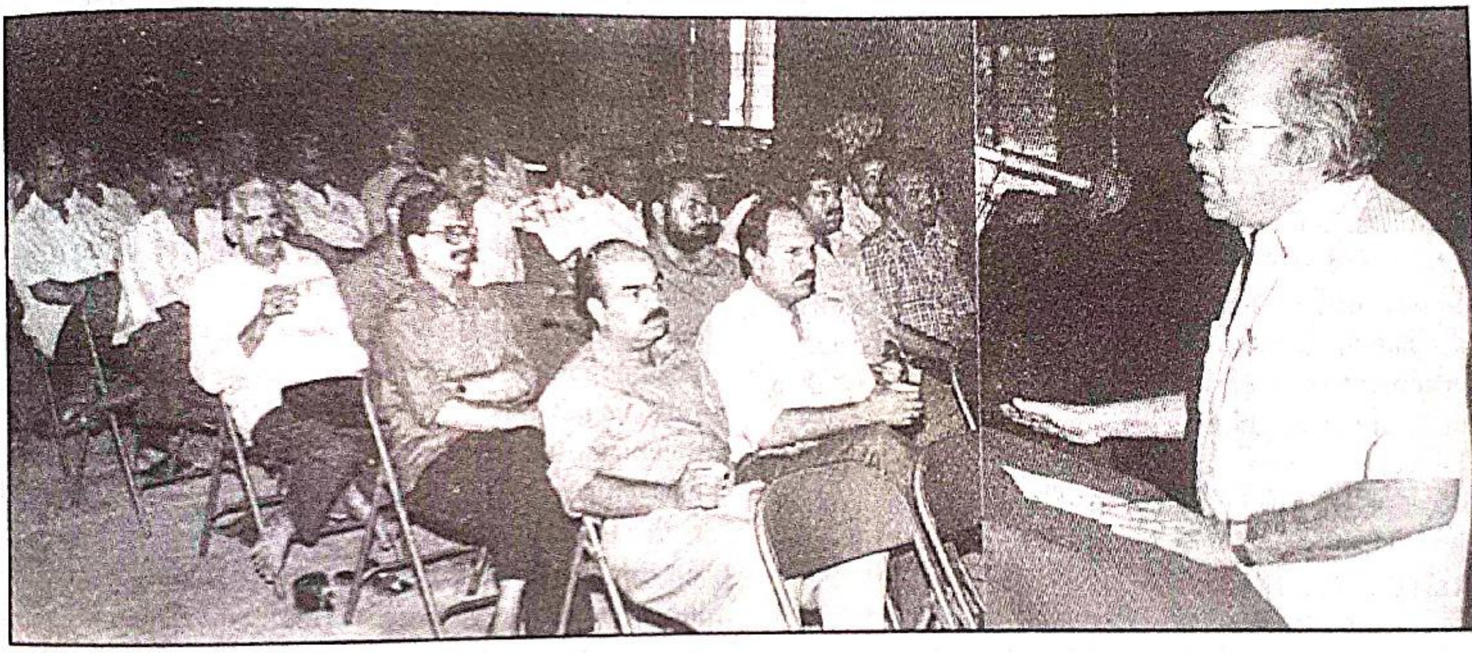
വിഭവപ്രതിസന്ധി സംബന്ധിച്ച സെമിനാറിൽ ഡോ. കെ.കെ ജോർജ്ജ് മോഡറേറ്ററായിരുന്നു. ഡോ. ഹരിചന്ദ്രൻ, പ്രൊഫ. ജോയ്ജോബ് കുളവേലിൽ, പ്രൊഫ. ടി. എൻ. രാമൻപിള്ള, ഡോ. എൻ. അജിത്കുമാർ എന്നിവർ പ്രബന്ധങ്ങൾ അവതരിപ്പിച്ചു.

നിലമേൽ എൻ.എസ്.എസ്.കോളജ്

നിലമേൽ എൻ.എസ്.എസ്.കോളജ് എ.കെ.പി.സി. ടി.എ യൂണിറ്റിന്റെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ 2000 ജനുവരി 18 ന് '**ആഗോളവത്കരണവും ഇന്ത്യൻ ജനാധിപത്യവും**' എന്ന വിഷയത്തെ അധികരിച്ച് സെമിനാർ നടത്തി. ശ്രീ. ആർ. രാധാകൃഷ്ണൻ (സെക്രട്ടറി, കേരള ശാസ്ത്രസാഹിത്യപരിഷത്) ആയിരുന്നു മുഖ്യ പ്രഭാഷകൻ.

ആഗോളവത്ക്കരണം, ഉദാരവത്ക്കരണം സ്വകാര്യവത്കരണം തുടങ്ങിയവ വർത്തമാനകാല ഇന്ത്യയുടെ സാമൂഹിക സാമ്പത്തിക മേഖലയിൽ പ്രത്യാഘാതങ്ങൾ ഉളവാക്കും. സ്വകാര്യവൽക്കരണം എല്ലാ മേഖലയിലേക്കും കടന്നുവരുന്നു. ബാങ്കുകൾ, റെയിൽവെ, ടെലികോം, ഇൻഷ്വറൻസ് മേഖല, എന്തിന് വിമാനത്താവളങ്ങൾപോലും പാട്ടത്തിന് കൊടുക്കുന്ന അവസ്ഥയിലേക്ക് വന്നിരിക്കുന്നു. സോഷ്യലിസ്റ്റ് ഭരണഘടനയുടെ ഭാഗമായിത്തീർന്നതോടെ ഏതേതു മൂല്യങ്ങളെയാണോ ഇന്നലെകളിൽ ഇവിടെ പുലർന്നു കാണാൻ ആഗ്രഹിച്ചിരുന്നത് അതെല്ലാം പിന്നോക്കം പായിക്കുന്ന അവസ്ഥയാണ് ഇന്ന് സംജാതമായിരിക്കുന്നത്. ബാങ്കുകൾ ദേശസാല്ക്കരിച്ചതും മറ്റും സോഷ്യലിസ്റ്റ് സങ്കല്പത്തിൽ അധിഷ്ഠിതമായിരുന്നു. നമ്മുടെ ജനാധിപത്യ സങ്കല്പത്തിന് ഏറ്റ ആദ്യത്തെ പ്രഹരമായിരുന്നു അടിയന്തിരാവസ്ഥ. പ്രൊഫ. പി. എൻ. ഗംഗാധരൻനായർ അദ്ധ്യക്ഷതവഹിച്ച പ്രസ്തുത സെമിനാറിൽ ബ്രാഞ്ച് സെക്രട്ടറി ഡോ. എസ്. ഭാസിരാജ സ്വാഗതവും കൗൺസിലർ ഡോ. സി. ആർ. പ്രസാദ് നന്ദിയും പറഞ്ഞു. നിരവധി അംഗങ്ങൾ ചർച്ചയിൽ പങ്കെടുത്തു.

ആലപ്പുഴ ജില്ല



എ.കെ.പി.സി.ടി.എ ആലപ്പുഴ ജില്ലാ കൗൺസിലിന്റെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ 2000 ജനുവരി 22ന് *ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം പുതിയ സഹസ്രാബ്ദത്തിലേക്ക്* എന്ന വിഷയത്തെ അധികരിച്ച് നടത്തിയ സെമിനാർ ഡോ. ജി. ബാലമോഹൻതമ്പി ഉദ്ഘാടനം ചെയ്യുന്നു.

എ.കെ.പി.സി.ടി.എ 42-ാം സംസ്ഥാന സമ്മേളനം കോട്ടയം മാമ്മൻമാപ്പിള ഹാളിൽ

2000 മാർച്ച് 10,11, 12 തീയതികളിൽ

Pension

Sreemandiram

Now, we pass on to part III of Kerala Service Rules: which deals with the rules relating to pensionary benefits admissible to state employees on their retirement from service.

The claim of an officer to pensionary benefits is regulated by the rules in force on the date of his retirement (Ruling below Rule II, Part I, KS Rs). so far as members of the teaching staff of educational institutions including Principals are concerned, though they are allowed to continue in service till the end of the academic year in case they complete their retirement age on or after 2nd of July but before the end of the particular academic year, their pensionary benefits are regulated by the rules in force on the last date of the month in which they complete the age of retirement and their service upto that date alone is taken into account for granting pensionary claims. Future good conduct is an implied condition for granting pension. Govt. is competent to withhold or withdraw pension in full or part of the pension permanently or for a specific period. (Rule 2(a) Part III)

Pensionary claims include the following-

I. Pension

(a) Service pension- Those who have more than 9 years of qualifying service when retiring.

(b). Service Grautuity and the exgratia Pension from 1-10-99 to these who retired on superamation before 1-10-99 after putting in qualifying service for 9 years or less..

(c) Service gratuity or the Exgratia Pension to those who retired on superannuation on or after 1-10-99 after completing qualifying service of 9 years or less. On the basis of option they will be granted either service gratuity instead of pension at the rate of one month's last pay for every year of qualifying service or the exgratia pension as announced by the Govt. in Govt. order dated 18-9-99. They can either opt for the service gratuity or for the exgratia pension. Conditions for granting exgratia Pension will be explained when discussing quantum of Pen[sion]

(d) Commutation value - There is provision to com[]mute a portion of the service pension for lump sum p[ay]ment. Portion not exceeding one third of the Service P[en]sion is commutable.

II. Death cum Retirement Gratuity (D.C.R.G). E[m]ployees who retire from service after completing 5 ye[ars] or more qualifying service are eligible for DCRG (R. 66). If an employee dies while in service, his legal h[eirs] are eligible for special rate of DCRG even if the decea[sed] officer had only less than 5 years qualifying service. (R[] will be furnished when discussing the topic DCRG)

III. Family Pension - The family of those officers w[ho] die while in service and the families of the deceased pe[n]sioners are eligible for family pension

Different Types of Service Pension -

There are 4 types of service pension. They are (a) Compensation pension (b) Invalid pension (c) Superan[]nuation (d) Retiring pension

a. Compensation pension (R.33). This is the pensi[on] granted to an officer who is discharged from service f[or] want of vacancy. In other words, this pension is grant[ed] as a compensation for loss of appointment to an offic[er] due to none of his fault. When a permanent post in whi[ch] an officer is working is abolished and he is not given a[n]other appointment which is at least equal to that he he[ld] permanentlly, then he can opt either to (i) accept an ap[]pointment on a lesser pay if offered by Govt. or (ii) Com[]pensation pension for the qualifying service he coul[d] render till the date of discharge from Govt. service. Rea[]sonable notice should be given to the employee showin[g] the fact of discharge from service, not less than 3 month[s] prior to the date of proposed abolition of the post. If th[e] period of notice happens to be less than 3 months, a[n] additional gratuity not exceeding his emoluments shoul[d] be paid to the employee for the period of notice fell shor[t] of 3 months. (R 40)

b. Invalid Pension (R 42). When an officer is foun[d] that he is not suitable for public service or for the particu[]lar branch of service to which he belongs due to physic[al] or mental infirmity. In other words, this is the pensio[n] granted to an officer who becomes invalid or disabled s[o] that he cannot continue in service. The disability of gazette[d] officers should be established by a medical certifica[te] granted by a medical board and that of a non gazette[d] officer by a medical certificate granted by a medical offic[er] not below the rank of a Civil Surgeon. The medical exami[]nation for ascertaining the disability is arranged when

letter from the Head of the Department or Head of office showing the details. If the disease by which the officer happened to be disabled can be cured by operation and the officer refuses to undergo the operation, invalid pension will not be granted to him (Ruling below R.43. (c) Some concession in the calculation of the qualifying service is admissible. It has been discussed under the caption qualifying service.

c. Superannuation pension (R. 55)

It is the class of pension which is granted to an officer who retires at the age fixed by the Govt. for retirement. Vast majority of the employees retire on superannuation. So, most of the pensioners are superannuation pensioners. Pensioners who retire on other types of pensions are only rare.

d. Retiring Pension (R.56). This pension is granted to those employees who retire from service voluntarily before attaining the retirement age, but on completing 20 years of qualifying service which is the minimum service now required for voluntary retirement. For voluntary retirement, the officer has to give a notice to the competent authority at least 3 months prior to the date on which he wishes to retire from service (Note 1, R. 56). But, the competent authority can relax the condition of 3 months notice if he is convinced of the reason for not satisfying the condition, and this may not cause any administrative inconvenience. The relaxation can be granted only on the condition that the employee shall not apply for commutation of part of his pension before expiry of the notice period of 3 months (para 2, R. 56 (i)). If an employee on leave not due applies for voluntary retirement, the retirement has to take effect from the date of commencement of the leave not due. So, the leave not due already granted should be cancelled and the leave salary, if any, paid to him should be recovered (R. 56 (ii). If intimation of refusal of the voluntary retirement is not received by the employee before the date on which he wishes to retire as per the application or notice, the retirement becomes effective from the date mentioned in the notice/application (R. 56 (iv). The authority competent to make appointment in the vacancy is the competent authority to grant permission for voluntary retirement (Ruling No. 1 below R. 56). If the employee submits application for withdrawal of voluntary retirement before the intended date of retirement, sanction can be given for the same by the Govt. on the recommendation of the appointing authority (Ruling No. 2, below R. 56). An officer who has applied for voluntary retirement can be permitted to surrender the Earned Leave to his credit on the date of application for voluntary retirement, or he can be permitted to avail of the eligible leave due (Rule 56 (x)). Some concession in the calculation of qualifying service for pension is admissible to such pensioners. It is discussed under the caption 'qualifying service' -

For the calculation of pensionary benefits, details of total qualifying service rendered and the pay he was drawing during the last 10 months ending in the month of his superannuation are essential.

I. Qualifying Service - Method of calculation -

i. First find out the date of retirement on superannuation/date of completing the age of superannuation. The last day of the month in which the officer completes the superannuation age is the date of retirement (R 60 (a) Part I, K.S.R) Eg. An officer whose date of birth is 11-01-1945, completes his age of superannuation (ie completes 55 years of age) on 10-01-2000 AN. He has to retire from service on superannuation on 31-01-2000 AN. Even if it is a holiday there is no bar in handing over or assuming charge. (G.O. (P) 485/75/Fin dated 20-10-1975) If he is a member on the teaching staff of an Educational Institution which is permitted to have regular annual vacation, he has to retire from service at the end of the academic year in March. The period after the date of completing the retirement age till the date on which he is relieved from service is considered as extended period of service. Though they are permitted to continue in service up to the end of the academic year, for calculation of service benefits they will be considered as if they retired from service on superannution as in the case of officers of the non vacation Departments ie. on the last day of the month in which they completed the age of retirement.

ii. Then calculate the total period of service put in by him from the date of first joining duty by regular appointment till the last day of the month in which he attained the age of superannuation.

Break of service not exceeding one year after regular appointment will automatically be condoned and that period during which the officer was out of employment, due to reduction of staff strength of the institution will also be counted as qualifying service if a certificate to the effect is recorded in the service book by the pension sanction authority. If the period of break exceeds one year, period equal to the past regular service in a regular vacancy will be counted as qualifying and the balance of the break will not be counted as qualifying (Rule 31, note 3). If the appointment before break was provisional or for a limited period, the condonation of break and counting of the period of break as qualifying service is not admissible. But the actual period of piecemeal service will count as qualifying if it was not provisional (R.14.EG.D. 8(1) and (II) Provisional service from 1-10-

94 is not qualifying for pension. But, provisional service before 1-10-1994 regularised and qualifying for increment will be qualifying for pension. Aided school service before joining another appointment will be counted as qualifying if the prescribed certificate regarding the service is recorded in the service book and attested by the D.E.O concerned or a service certificate in Annexure IV KER issued by the Head of the School and countersigned by the D.E.O. concerned is produced (R. 14 E, Govt. decision, Para 6)

As a rule, resignation from service entails forfeiture of past service and so it is not qualifying for service benefits. (R. 29 (a). But, resignation of an appointment to take up another appointment which is qualifying for service benefits will not entail forfeiture of past service, if the break between the two appointments need not exceed the joining time admissible as per rules plus public holidays (Rule 29 (b) and note below R 29 (b).

Periods of leave - Leave of all kinds with or without leave salary will count as qualifying service unless otherwise specified (R.26) Leave without allowance granted under provisions contained in Appendix XII.A (for taking up employment outside Govt), XII B (LWA for higher studies granted to those having less than 2 years continuous service) and XII C (L.W.A granted to join spouse on L.W.A grantd under Appendix XII A) are already declared to be non qualifying for service benefits including pensionary benefits. So, this period should be excluded from total service while calculating qualifying service. Normally, the period of suspension, if any, will be regularised on the expiry of the final proceedings on the disciplinary action as duty (if fully exonerated), or as eligible leave. In rare cases, the period of suspension will be retained as such as a punishment. The period of suspension cannot be considered as qualifying service, if it is not ordered so by the competent authority. Regarding L.W.A other than those mentioned above, if there is no specific order to treat the period as non qualifying, it will be counted as qualifying service (When L.W.A is granted, the authority who grants the leave has to specify whether the period is qualifying for service benefits or not vide circular no. 24780/R4/99 dated 22-4-99 of the Finance (Rules) Department.

Special Concession to disabled employees -

i. To the actual service he has put in upto the date of invalidation (a) either 5 years or (b) the period equal to the difference between his superannuation age and the age on the date of invalidation or (c) the balance of period of service required for completing 30 years of service, whichever period is less will be added for calculation of qualifying service for service benefits (R. 43 (3). Suppose on completing the age of 48, and completing 28 years of service, an employee was certified by the Medical Officer to be invalid. So (a) either 5 years (maximum concession admissible), or (b) 7 years (the difference between superannuation age - 55 years and the actual age on the due date of invalidation - 48 years) or (c) 2 years (the balance of service required to complete 30 years of service - 30 minus 28 years of service which he pas put in till the date of invalidation) whichever period is less has to be added to his qualifying service as a concession. Here 2 years period is least among 7.5 and 2. So, 2 years concession. Altogether he will be treated as completed 30 years of qualifying service and pensionary benefits for 30 years will be granted to him.

Special concession to voluntary retirement (R. 56 (vii)

Those who apply for voluntary retirement/retiring pension will also be given a concession of (a) 5 years or the difference between the superannuation age and the age on the date of voluntary retirement, whichever is less. (An officer who retires voluntarily at the age of 48 gets the maximum of 5 years benefits whereas an officer who retires voluntarily at the age of 53, gets a concession of 2 years only). The eligible period of concession will be added to his qualifying service on the date of relief from service on voluntary retirement (Military service, Edavagai service, Malabar District Board Service, Voluntary copyist service, service as practising lawyer in a Court of Law etc before entry into Govt. Service also get some consideration as qualifying service subject to certain conditions and restrictions. As, such occasions are only rare, details of such services are not discussed here).

After find out the total qualifying service as explained above, the service has to be rounded to avoid fraction. For getting the minimum or maximum benefit, fraction in the qualifying service can be rounded to the next whole number. The minimum qualifying service required for granting minimum service pension is 10 years. For granting maximum service Pension a qualifying service of 30 years and for granting the maximum DCRG, qualifying service of 33 years is required. So, fractions with 9 years, 29 years and 32 years, even if it is less than half will be rounded to the next whole number viz 10 years, 30 years and 33 years respectively (Para 2, Rule 57). In the case of all periods other than those of 3 figures mentioned above, fractions of an year in the total qualifying service, 6 months and above will be rounded to the next whole number and the fractions of less than 6 months will be ignored (para

1 R. 57) Thus, if the total qualifying service works out to 30 years and 6 months, it will be rounded to 31 years and if the period is 27 years 5 months and 28 days, as the fraction is less than 6 months it will be ignored and the balance of 27 years alone will be counted a net qualifying service. If the net qualifying service works out to more than 33 years, the net qualifying service should be limited to 33 years, as qualifying service beyond 33 years gives no benefits to the employee.

Calculation of average emoluments -

The pay (includes Basic Pay, Special Pay or Personal Pay onlyno allowance comes to the picture) the officer was drawing for the last 10 months of his service ending in the month of attaining supernnuation age has to be taken into account. Even if he was on Half Pay leave, or L.W.A qualifying for pension, the rate of full pay to which he would have been eligible had he been on duty will be taken into account for this purpose. If there is any non qualifying period within the 10 months, that period may be ignored, and equal qualifying period back to 10 months will be taken into account for calculation of average emoluments.

Eg. Suppose the date of superannuation of an officer is 31-01-2000. Then the pay which he drew from April 99 to January 2000 (total 10 months) will be taken into account for the calculation of average emoluments. If he was on L.W.A under Rule XII A, or XII B or XII C (non qualifying period) from January to April 99, period from February to April 99 (3 months) will be ignored and the pay drawn by him just before February 99 ie. the pay drawn for January 99 will be taken into account instead for the calculation of average emoluments. Average of the pay of the officer during the last 10 months of his qualifying srvice, is known as the average emoluments. Now, the required details viz details qualifying service and the average emoluments are available. So we can now calculate the pensionary benefits.

will be continued...

CORRECTION

Monthly - Special number December 1999 Page 53, column - 2, Calculation of TA - 24-11-99 - Line 5 - incidental expences please replace the figures 321 by 221 kms. into 12 and Rs. 38.52 by Rs. 26.52 - other detail remain unchanged. The mistake is much regretted - Sreemandiram

Jyothis ENTERPRISES

A TRUST WORTHY NAME FOR LABORATORY EQUIPMENTS AND ELECTRONIC COMPONENTS WITH 40 YEARS OF EXPERIENCE IN THE FIELD.

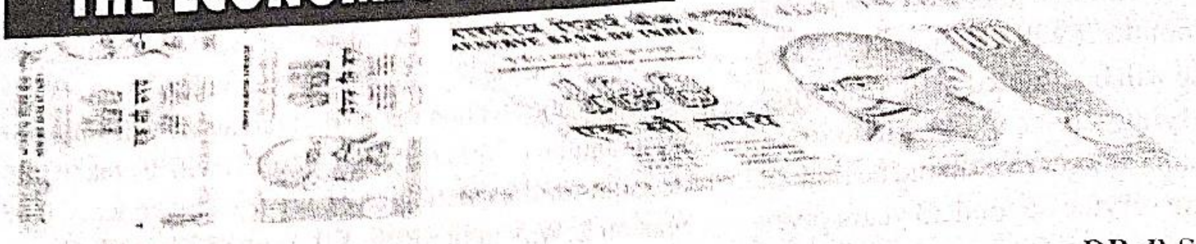
We deal :

All kinds of laboratory Eqipments for Schools and Colleges * Panel Meters * Oscilloscopes * LCR Meter * UPS * Balastic Constant Suspension type Galvanometer * Sine & Square Wave Audio Signal Generator * Regulated Power Supply * Common Balance * Transformers * Rheostat * Battery Chargers * Active and passive Components * Inverters * Computers and Peripherals * Voltage Stabilizers * Emergency Light * Relay Testing Kits * Electronic Chokes etc:

JYOTHIS ENTERPRISES : IN KERALA THE ONLY APPROVED FIRM BY DEPARTMENT OF TELECOMMUNICATION KERALA ZONE FOR SUPPLY OF SLEEK MODEL 4KVA VOLTAGE STABILIZER WITH TORROIDAL TRANSFORMER

Your enquries are solicited.

Phone: 0471-466867 Fax: 0471-467184 E-mail: timezon@techpark.net



DR. P. S. MOHANA KUMAR

Sree Sankara College, Kalady

Information Technology Network

The present society is characterised by ever growing technology and information explosion. This has expanded the horizons of individual library resources on a national scale through library network. This network will help sharing the bibliographic systems, database, file transfer, remote log-on, access to documents, teleconferencing, information exchange, management infromation supply. UGC is planning to set up such a network called INFLIBNET. It will link other research organisations like the CSIR, the Indian council for Agricultural Research (ICAR), the ICMR, and the Indian Council of Social Science Research (ICSSR). It would be a multiple function/service network. Based on satellite and terrestrial communication channels, the network will connect about 150 university libraries, 50 post graduate centres, and autonomous colleges and about 200 special libraries.

Enormous growth of publications and emergence of subject specialisation have compelled the libraries and information centres to think of sharing the infromation resources of libraries. The other library resources sharing networks are CALIBNET, DELNET, MALIBNET, BONET, PUNET, ADNET, ERNET, SIRNET, NICNET; etc.

Global Credit Cards

Global cards are credit cards that can be used any where in the world. People who travel abroad need not carry different credit cards, they need carry only one ie global card, in the place of many travellers cheques and currency notes. These cards can be used to pay restaurant bills, buy articles, purchase from member establishments, for foreign exchange transactions through authorised dealers for eg. a global card holder can buy foreign currency form banks for permitted purposes within the ceiling laid down for different transactions. All you have to do is to submit the necessary documents to the bank (Authorised Dealer) and also take care of formalities such as endorsement on the passport. Exchange Control Manual helps you to know the details of transactions or you can visit the RBI's web site for more details. Global credit cards can be used to purchase your BTQ (Basic travel quota to travel in foreign countries) dollars.

FERA (Foreign Exchange Regulation Act) demands that you have to used foreign exchange for the specific purpose for which it was released. Foreign currency released for business trip has to be used for travel, hotel expenses etc. Beware you cannot buy ornaments for your wife with the money.

APICCI - New Business Forum

A new regional forum called the Asia Pacific Indian Chamber of Commerce and Industry (APICCI) has been launched in Singapore. Its founder members are nine countries including India, designed to promote the interest of business enterprises. It will enable Indians to occupy strong international positions in traditional areas like textiles, diamonds and spices, both retail and wholesale. It would also help networking of the activities of the members and the regionalisation of their business opportunities. Each member organisation would serve as a nodal agency in its native country for the business interests of all other members.

Richest Man

Bill Gates is the richest man in the world with a personal wealth of $ 90 billion. This was $ 51 billion in the year 1998. His wealth is nearly three times the wealth of the second richest man Warren Bufelt. In India the richest man is Azim Premji, Chairman of Wipro with an estimated personal wealth of $ 2.8 billion. L.N. Mittal is the second richest man in India with a wealth of $ 1.9 billion. The other richest men in India are Shiv Nadar (Chief of HCL), K.M. Birla and Hinduja brothers.

Subsidy - Merit and non-merit

The central government is spending Rs. 200,000 million (Rs. 20000 corers) on subsidies relating to food and fertilisers alone. The total of all subsidies will come to about Rs. 24684 crores. The total non-merit subsidy works out to be Rs. 102145 crores. Subsidies are grouped into merit and non-merit. Subsidies given for the sake of

creating long term social assets are merit subsidies. These are subsidies given to goods and services having the following two characteristics.

1. They should give rise to substantial externalities.

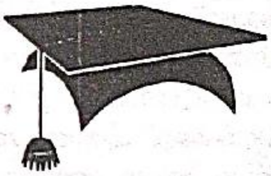
2. It should be possible to price them. Merit subsidy constitutes only 23.8% of total subsidy. ie 76.2% subsidy was unwarranted. The few major heads of non-merit subsidy are education, sports, arts and culture, medical and family welfare, water supply and sanitation, agriculture and allied activities, co-operation, rural development, irrigation, power and industries. ***In most developed countries education, health and sanitation are treated as merit goods which demands subsidy.***

NPAs and Banks

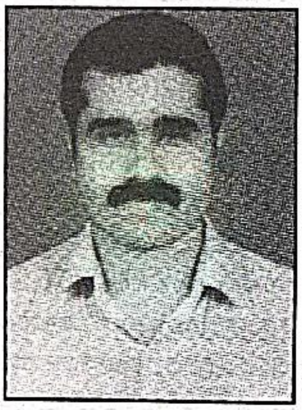
Profit and profitability are the most important parameters of performance. But it is being hampered by the high level of non-performing assets (NPAs) of banks. As long as expected income is realised from an asset, it is treated as performing assets, and as non-performing asset when it fails to generate income. A loan would become NPA if interest on a loan instalment is in arrear for any two out of 4 quarters during the year. If it remains outstanding for 30 days beyond the due date, the loan is considered to be in arrears. All performing assets are called standard assets and NPAs are classified as sub-standard, doubtful or loss assets depending on the period for which they have remained as NPA. Doubtful assets are classified age-wise as D1, D2 and D3.

The net NPAs of 19 nationalized banks increased by 14.31% in 1998-99 compared to 1997-98. The net NPA of Indian Bank is 21 per cent of its advances. While for UBI and UCO bank it is 15 and 11 percent respectively. During the past few years, loan recovery has become a serious problem. The numbers of wilful defaulters are also increasing tremendously. The recovery of the government sponsored loans and waiver scheme are other hurdless in the field. In developed countries like USA harsh measures are adopted to recover the loan dues. (in USA, NPA is only 1 percent). Legal remedies to recover part due loans are filing of civil suits, Lok Adalats, Debt Recovery Tribunals, media announcements and publishing the list of defaults. ***It is estimated that 200 big companies together made a default of Rs. 11, 000 crores to the banks in India.*** ❑

ഡോക്ടറേറ്റ് ലഭിച്ചു



"കേരള കാർഷികവിളകളുടെ പ്രധാന പ്രതികരണങ്ങൾ" എന്ന വിഷയത്തിൽ CUSAT ൽ നിന്നും ഡോക്ടറേറ്റ് നേടിയ കാലടി ശ്രീ ശങ്കരാകോളജ് അദ്ധ്യാപിക ശ്രീജ. എസ്. (ധനതത്വശാസ്ത്രവിഭാഗം) കൊച്ചിൻ സർവ്വകലാശാലാ സ്ക്കൂൾ ഓഫ് സോഷ്യൽ സയൻസസ് ഡയറക്ടർ ഡോ. കെ. സി. ശങ്കരനാരായണന്റെ മേൽനോട്ടത്തിലാണ് ഗവേഷണം നടത്തിയത്.



കേരള യുണിവേഴ്സിറ്റിയിൽ നിന്നും ഓർഗാനിക് കെമിസ്ട്രിയിൽ ഡോക്ടറേറ്റ് നേടിയ ദിനേഷ്ബാബു കെ.വി. കണ്ണൂർ എസ്. എൻ കോളജ് അദ്ധ്യാപകനായ ഇദ്ദേഹം ഡോ. കെ. എൻ. രാജശേഖരന്റെ മേൽനോട്ടത്തിലാണ് ഗവേഷണം നടത്തിയത്.

അനുമോദനങ്ങൾ-ആശംസകൾ

കൊച്ചിൻ സർവ്വകലാശാലയിൽ നിന്നും സ്റ്റാറ്റിസ്റ്റിക്സിൽ പി. എച്ച്. ഡി നേടിയ മിനി. എൽ (സ്റ്റാറ്റിസ്റ്റിക്സ് വിഭാഗം, ശ്രീ ശങ്കരാ കോളജ് കാലടി) "Some results on setting the clock back to zero property" എന്ന വിഷയത്തെ അധികരിച്ച് ഡോ. വി. കെ. രാമചന്ദ്രൻ നായരുടെ മേൽനോട്ടത്തിലാണ് ഗവേഷണം.

കോഴിക്കോട് ഫാറൂഖ് കോളേജ് ഇംഗ്ലീഷ് വിഭാഗം പ്രൊഫ. ആശാ മുഹമ്മദിന്, കോഴിക്കോട് സർവ്വകലാശാലയിൽനിന്നും ഇംഗ്ലീഷ് സാഹിത്യത്തിൽ ഡോക്ടറേറ്റ് ലഭിച്ചു. കോഴിക്കോട് സർവ്വകലാശാലയിലെ ഇംഗ്ലീഷ് വിഭാഗം ഡോ. ആർ. വിശ്വനാഥന്റെ മേൽനോട്ടത്തിൽ "Search for Identity in Caribean Fiction" എന്ന വിഷയത്തിൽ ആണ് ഗവേഷണം നടത്തിയത്.

ശാസ്ത്രജാലകം

ഡോ. എം. ആർ. സുദർശനകുമാർ
രസതന്ത്രവിഭാഗം, എം. ജി. കോളജ്, തിരുവനന്തപുരം

വംശനാശഭീഷണി നേരിടുന്ന ആഫ്രിക്കൻ ആന[1]

ഭൂമിയിൽ ഏറ്റവും ജനപ്രീതിയാർജ്ജിച്ച മൃഗങ്ങളിലൊന്നാണ് ആന. നമ്മേപ്പോലെ തന്നെ സുദൃഢമായ കുടുംബബന്ധം കാത്തുസൂക്ഷിക്കുന്ന മൃഗമാണ് ആന. ആനക്കൊമ്പുകൾക്കു വേണ്ടിയുള്ള ആനനായാട്ടിനു അനേക വർഷത്തെ പഴക്കമുണ്ട്. എങ്കിലും പരമ്പരാഗത ആയുധങ്ങളായ അമ്പും വില്ലിനും പകരം ഓട്ടോമാറ്റിക് തോക്കുകൾ ഉപയോഗിച്ച് എഴുപതുകളിലും എൺപതുകളിലും ആനകളെ കൊന്നൊടുക്കാൻ തുടങ്ങിയതാണ് ആഫ്രിക്കൻ ആനകളുടെ കൂട്ടക്കൊലയ്ക്കു കാരണമായത്. 1970 ൽ 20 ലക്ഷത്തോളം ആനകൾ ആഫ്രിക്കയിൽ ഉണ്ടായിരുന്നതായിട്ടാണ് കണക്ക്. 1989 ആയപ്പോഴേക്കും ഏതാണ്ട് 70,000 ആനകളെ പ്രതിവർഷം കൊന്നൊടുക്കുന്നുണ്ടായിരുന്നു. ഈ രീതിയിൽ ആനവേട്ട തുടർന്നാൽ ഈ നൂറ്റാണ്ടോടെ ആഫ്രിക്കൻ ആന നാമാവശേഷമാകുമെന്ന് കണ്ടാണ് 1989 ൽ Convention on International Trade in Endangered species (CITES) ആനക്കൊമ്പിന്റെ അന്താരാഷ്ട്രവ്യാപാരം നിരോധിച്ചത്. ഈ കൺവെൻഷനിൽ ആനയെ Appendix - I ൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയതിനാൽ ആനയുടെ ശരീരഭാഗങ്ങൾ വ്യാപാരം ചെയ്യുന്നത് പൂർണ്ണമായും നിരോധിക്കപ്പെട്ടു. എന്നാൽ 1997 ൽ CITES ന്റെ യോഗം Harare യിൽ ചേർന്ന് ആഫ്രിക്കൻ ആനയെ Appendix - II ൽ ഉൾപ്പെടുത്തി. (ഇതുപ്രകാരം നിയന്ത്രിതമായ ആനക്കൊമ്പു വ്യാപാരം അനുവദിക്കപ്പെട്ടു) ഈ വർഷം ഏപ്രിലിൽ Zimbawe, Namibia, Botswana എന്നീ രാഷ്ട്രങ്ങൾ തങ്ങളുടെ പക്കൽ സ്റ്റോക്കുണ്ടായിരുന്ന 52 ടൺ ആനക്കൊമ്പ് ജപ്പാന് വിറ്റു. ലോകത്തിലേറ്റവും കൂടുതൽ ആനക്കൊമ്പുപയോഗിക്കുന്ന രാഷ്ട്രം ജപ്പാനാണ്. Enviornmental Investigation Agency (EIA) യുടെ കണക്കു പ്രകാരം ജപ്പാന്റെ ആവശ്യമാണ് എഴുപതുകളിലും എൺപതുകളിലും പ്രതിവർഷം 30,000 ആനകളെയെങ്കിലും കൊലപ്പെടുത്തുവാൻ കാരണമായത്. 32 ആഫ്രിക്കൻ രാജ്യങ്ങളിൽ നാലു രാഷ്ട്രങ്ങൾ മാത്രമാണ് ആനക്കൊമ്പു വ്യാപാര നിരോധനം പിൻവലിച്ചത് എന്ന് സമാശ്വസിക്കാം. CITES ന്റെ അടുത്ത യോഗം 2000 ഏപ്രിലിലാണ്. വംശനാശം സംഭവിക്കരുതെങ്കിൽ ആഫ്രിക്കൻ ആനയെ Appendix 1 ൽ തന്നെ പെടുത്തേണ്ടി വരും.

ഇലക്ട്രോണിനെ നേരിൽ കാണാം.[2]

ഇലക്ട്രോണിനെക്കുറിച്ചു മുമ്പും ശാസ്ത്രജാലകത്തിൽ എഴുതിയിട്ടുണ്ട്.[3, 4, 5] അമേരിക്കയിലെ ഒരു സംഘം ശാസ്ത്രജ്ഞർ ക്രിസ്റ്റലിലുള്ള ഇലക്ട്രോൺ ഓർബിറ്റലുകളെ നേരിട്ടു നിരീക്ഷിച്ചു. അരിസോണ സ്റ്റേറ്റ് യൂണിവേഴ്സിറ്റിയിലെ Jiamin zuo യും സഹപ്രവർത്തകരുമാണ് ഇലക്ട്രോൺ, X-ray ഡിഫ്റാക്ഷൻ സാങ്കേതിക വിദ്യകൾ സമന്വയിപ്പിച്ച് കോപ്പർ ഓക്സൈഡ് ക്രിസ്റ്റലിലെ ഇലക്ട്രോൺ പാതയുടെ ഇമേജ് സൃഷ്ടിച്ചത്.

ഇലക്ട്രിക് ഈച്ചക്കെണി രോഗം പരത്തും![6]

അടുത്ത തവണ ഏതെങ്കിലും ഫാസ്റ്റ്ഫുഡ് റെസ്റ്റോറന്റിൽ പോകുമ്പോൾ Electric zapper ൽ തട്ടി ഈച്ചകൾ ചത്തു വീഴുന്നതു കണ്ടു സന്തോഷിക്കാതിരിക്കുക. അവ രോഗം കൂടുതൽ സംക്രമിപ്പിക്കുകയേയുള്ളു എന്നു ഗവേഷകർ കണ്ടെത്തി. Kansas State University യിലെ James Urban ന്റെ പഠനമാണ് Electric Zapper ൽ തട്ടി ഈച്ചകൾ ചത്തുവീഴുമെങ്കിലും അവയിലുള്ള ബാക്ടീരിയയും, വൈറസും അന്തരീക്ഷത്തിൽ കലരാനിടയാകും എന്നു കണ്ടെത്തിയത്.

യുറാനസിനു രണ്ടു ചന്ദ്രന്മാർ കൂടി.[7]

യുറാനസിനും രണ്ടു ചന്ദ്രന്മാർ കൂടിയുണ്ടെന്ന് ജ്യോതിശ്ശാസ്ത്രജ്ഞർ കണ്ടെത്തി. ഈ രണ്ടും കൂടിയായപ്പോൾ യുറാനസിനു മൊത്തം 20 ചന്ദ്രന്മാരായി.

References

1. Geographical, December 1999, pp 57-63
2. Physics world, October 1999, p.5
3. Kerala Private College Teacher, August 1997, p.19
4. Kerala Private College Teacher, December 1997, p.13
5. Kerala Private College Teacher, January 1998, p.14
6. New Scientist, 12 June 1999, p.14
7. The Hindu Science & Technology, 9 September 1999, p.25

How fit you are really

George Thomas
Dept. of Physical Education
St. Xaviers College, Thumba

Good health is difficult to define, but it is certainly more than just the absence of disease. It reflects a state of mental and social physical fitness and well being, and is strongly influenced by lifestyle. Whatever, your age, positve thinking is one of the keys to acieveing and maintaining a state of fitness and well being. Yet even with a positive out look, you still need to work out the individual steps that lead you to your goal of a long and healthy life.

Health, viality and long life are desirable goals for everyone, but they are not achieved without effort. Because many of the habits of modern life do more to diminish health than to increase it. If you are resolved to take a positive attitude towards your health and well being, and to prevent problems rather than simply treating them as and when they occur, then physical fitness must be an essential part of your life.

Before you begin to think seriously about your fitness and well being, there are a number of questions you must ask yourself. For example, how fit you are, how well you cope with stress, or how well you take care of yourself? This paper will help you to indentify the changes you need to make to improve your chances of a healthier and a longer life.

Many people have an unrealistic idea of their level of fitness. Some do a lot of exercise without thinking about it, more do a little exercise and believe themselves ultrafit. Fitness is a combination of heart and muscle capacity to use Oxygen for energy production. To find out how you rate, try the following tests and get your score from the tables. Your score will immediately reveal those areas in which you need to improve your performance.

TEST : 1

WHAT IS YOUR RESTING HEART RATE?

Your resting pulse rate is a simple and accurate gauge of cardiovascular fitness. As your fitness level increases your resting pulse rate will become slower, stronger and more regular. It is better to take your pulse when you wake up in the morning because any form of emotional or physical exertion will affect it during the day. Individual rates vary but, as a rule women have a slightly higher pulse rate than men.

Take your pulse at wrist (at the base of your thump) or by feeling the artery in your neck just below the ear and toward the jawbone.

Now check the chart 1 to see how you rate.

CHART 1

RESTING PULSE RATE PER MINUTE

Age	MEN				WOMEN			
	Excellent	Good	Fair	Poor	Excellent	Good	Fair	Poor
20-29	59 or less	60-69	70-85	86+	71 or less	72-77	78-95	96+
30-39	63 or less	64-71	72-85	86+	71 or less	72-79	80-97	98+
40-49	65 or less	66-73	74-89	90+	73 or less	75-79	80-98	99+
50 +	67 or less	68-75	76-89	90+	75 or less	77-83	84-102	103+

NB : If you find your resting pulse rate falls in the "poor" category on the chart, consult a doctor.

TEST : 2

WHAT IS YOUR HEART RECOVERY TIME?

This test is used to assess your aerobic fitness and stamina. The test reveals how efficiently your heart and lungs feed oxygen to your body by measuring the time it takes for your heart to slow down after it has speeded up for exercise. "poor" category persons do not attempt this test.

Step on to a stair about 8 inches high, then stepdown again, moving-one foot after other. Repeat 24 times a minute for 3 minutes. Stop and take your pulse. After resting for 30 seconds, take your pulse again and see the chart II.

CHART II

RECOVERY PULSE RATE AT 30 SECONDS

Age	MEN				WOMEN			
	Excellent	Good	Fair	Poor	Excellent	Good	Fair	Poor
86	74	76-84	86-100	102+		88-92	93-110	112+
30-39	78	80-86	88-100	102+	86	88-94	95-112	114 +
40-49	80	82-88	90-104	106+	88	90-94	96-114	116 +
50+	83	84-90	92-104	106+	90	92-98	100-116	118 +

NB : If at any moment you feel dizzy, nauseated or painfully reathless, stop immediately.

TEST 3

WHAT IS YOUR SAFE MAXIMUM-PULSE RATE?

Your heart needs to pump more blood when exercise? Take your pulse at intervals when you are doing any exercise and do not exceed these rates (Chart III)

CHART III

Results RATES	SAFE MAXIMUM PULSE			
Age	20-29	30-39	40-49	50+
Men	170	160	150	140
Women	170	160	150	140

TEST : 4

HOW ACTIVE ARE YOU?

This test will show how much physical activity you normally get, and whether you need to get more.

1. How often do you do physical activities (including fitness classes and sports) that make you out of breath?
   a) Four times or more a week
   b) Two to three times a week
   c) Once a week
   d) Less than once a week
2. How far do you walk each day?
   a) More than 5 km
   b) Up to 5 km
   c) Less than 1.5 km
   d) Less than 3/4 km.
3. How do you travel to work / any place?
   a) All the way on foot / bicycle
   b) part of the way on foot / bicycle
   c) Occasionally on foot / bicycle
   d) All the way on public transportation or car
4. When there is a choice which of the following do you do?
   a) Always take the stairs - up and down
   b) Take the stairs unless you have something to carry
   c) Occasionally take the stairs
   d) Avoid the stairs.
5. What do you usually do on weekends?
   a) Spend several hours gardening / decorating / on home repairs / sports
   b) Sit down only for meals and in the evening
   c) Take a few short walks.
   d) Spend most of the time sitting reading / watching TV
6. Which of the following do you do without a second thought?
   a) Do the household chores after a day's work
   b) Rush out to the store again if you have forgotten something
   c) Get other people to run your errands.
   d) Telephone when you could make a personal visit.

RESULTS :- 4 POINTS FOR EVERY 'A' ANSWER. 3 POINTS FOR EVERY 'B' ANSWER. 2 POINTS FOR EVERY 'C' ANSWER AND 1 POINT FOR EVERY 'D' ANSWER.

20 or Over	You are naturally very active and
15-20	You are active and have haea... attitude toward fitness.
10-15	You are only midly active and wo... benefit from some more exercise.
Below 10	You are rather lazy and need to... think your attitude toward activi... Try to reorganize your day to all... for some exercise.

TEST : 5

WHAT CAN YOU DO WITHOUT STRAIN?

Answer any one of the questions below to assess your current level of fitness. With out strain... yourself, how long does it take you do?

1. Walk 3 miles on level ground?
   a) 75 min or more
   b) 50 min to 75 min
   c) Less than 50 min
2. Swim 457.2 meters (500 yd.)
   a) 25 min or more
   b) 20 min
   c) 10 min
3. Run 1.6093 km (1 mile) on level ground?
   a) 15 min or more
   b) 9-15 min
   c) Less than 9 min.

Results : -

If you cannot score 'a' on any question, you should begin a fitness programme now. Other scores

a) If you have covered the distance you have made a start. Now keep it up until the test feels easy

b) You are moderately fit. If you want to improve increase the distance and speed up gradually.

c) You have reached a good level of fitness and are ready to start a more vigorous fitness programme.

TEST : 6

ARE YOU CARRYING EXCESS FAT?

Pinch yourself at the waist and on the upper arm grasping as much flesh as possible between your forefinger and thump.

Results :-

If you can pinch more than 1 inch of spare flesh you probably need to shed some fat. To do so, you may need only to tone up - replace fat with muscle or lose weight.

Every 1/4 inch of fat beyond the one inch maximum represents about 4.5 kg of fat.

TEST : 7

HOW EFFICIENT ARE YOUR LUNGS?

Accurate measurement of lung efficiency requires a laboratory test, but the following simple checks will prove a rough guide.

1. Take deep breath and time how long you

hold your breath.

2. Breathe in and out as deeply as can; measure your chest in each position.

Results :-

If you can hold your breath for 45 seconds or more and if the difference between the two chest measurement is 2 to 3 inches or more your lungs are working with adequate efficiency.

TEST : 8

HOW FLEXIBLE ARE YOU?

Flexibility benefits all physical activities and helps prevent pain and stiffness after exercise. In general, women tend to be more supple than man.

To test your flexibility, lay a yardstick / scale or a 3 foot length tape on the floor and sit with your heels touching. With legs straight and feel comfortably a part, slowly bend forward from the waist, reaching as far as you can without straining. Place a marker at the spot where your fingers touch the floor.

Measure the distance between your heels and the marker. If the marker lies beyond the yardstick score a plus (+) 1 or 2, etc ; for the number of inches it lies beyond; if the marker is in front of the yardstick, score a minus(-) 1 or 2 etc. Evaluate the results with the chart IV

CHART IV

Stretch	MEN				WOMEN			
Rating	Excellent	Good	Fair	Poor	Excellent	Good	Fair	Poor
Up to age 35	+2½ inch	+1¼ inch	-2 inch	3¼ inch	+3¼ inch	+2 inch	-½ inch	-1½ inch
35-45	+2 inch	+3/4 inch	2 - inch	-4 inch	+2 3/4 inch	+1½ inch	-3/4 inch	-2 inch
45+	+1½ inch	+½ inch	2½ inch	-4 inch	+2½ inch	+1¼ inch	-1¼ inch	-2½ inch

TEST : 9

HOW STRONG ARE YOU?

Muscular strength and endurance are essential for fitness. To achieve aerobic fitness, your muscles must be able to sustain exercise without fatigue. One way to measure strength is by counting the number of sit - ups you can do.

Lie on your back with your ankles firmly wedged under a solid object or held by another person. Bend your knees and place your arms behind your head. Pull up a sitting position, using the strength of your stomach muscles. Count the number of sit - ups you can do in 1 minute. Meaure your results against the ratings in the chart V below.

CHART V

STRENGTH RATING

Age	MEN			WOMEN		
	Excellent	Good	Poor	Excellent	Good	Poor
12-14	45	35	25	44	34	24
15-19	50	40	30	40	30	20
20-29	40	30	20	33	23	13
30-39	35	25	20	27	17	12
40-49	30	20	15	22	12	7
50-59	25	15	10	20	10	5
60-69	23	13	8	17	7	4

Findout your frame size? :-

1. Bend your forearm so that it is at a 90 degree angle to your shoulder.
2. Turn your wrist in toward your body.
3. Place the thumb and index finger of your other hand on the most prominent bones on each side of your elbow, or have someone else do it.
4. Measure the speace between your fingers with a scale or tape. (Do not measure the distance around your elbow, but across your elbow in a straight line.)
5. Find the correct height for your sex on the chart VI.
6. If your elbow breadth falls in the range given on the table, you have a medium frame. If it is in smaller, you have a small frame. If it is larger, you have a larger frame.

CHART VI

Section	Height without shoes	Elbow breadth for medium frame
	5'1" to 5'2"	2' 1/2" to 2' 7/8"
	5'3" to 5'6"	2'5/8" to 2' 7/8"
	5'7" to 5'10"	2' 3/4" to 3'
	5'11" to 6'2"	2' 3/4" to 3' 1/8"
	6'3" up	2' 7/8" to 3' 1/4 "
	4' 9" to 4' 10"	2' 1/4" to 2' 1/4"
	4' 11" to 5' 2"	2' 1/4" to 2' 1/2"
	5' 3" to 5' 6"	2' 3/8 " to 2' 5/8"
	5' 7" to 5' 10"	2' 3/8" to 2' 5/8"
	5' 11" up	2' 1/2" to 2' 3/4"

The result of these self-assessment tests will help you to define your levels of fitness and flexibility of external and internal stress, of private and social vitality. ❑

ABSTRACT OF Ph.D. THESIS

Some Results on Setting the clock back to Zero Property

Dr. Mini L.
Sreesankara College, Kalady

Guide
Dr. V.K. Ramachandran
Dept. of Statistics, CUSAT Cochin

In the early days of development in statistics normal distribution has an important role in Statistical Analysis. Later it was observed that in real life situations its use is limited and exponential distribution serves as an alternative if the form of variation in the population is known. The popularity of exponential distribution is mainly due to the well known non - aging or memory less property. If we sea that the random life length of a device is as fresh as a new one, after an elapsed time, we say that it is not ageing. The probabilistic interpretation is that the distribution of the remaining life time is the same as that of the initial life time. Due to the applications in real life situation, this property plays a crucial role in theoretical as well as in applied work. Enponential distribution is widely used in reliability and life testing. The concepts and tools in reliability have found applications in disciplines like biology, medicine, engineerig, economics, demography etc. One of the most important problems in reliability analysis is to identify the underlying model which generates the observation when the data on failure times are available. Some innovations in this regard are to identify a characteristic property of the distribution that of interest. From this point of view, we change our direction to a new property called setting the clock Back to Zero Property (SCBZ).

A random variable X or its family of survival distributions {R(x,o), x, >o, oEH] is said to have the SCBZ property or be invariant if for OE (H) and X0 >, the survival function satisfies the equation

R (x+x0, O) = R (x0, O) R (x , O*)

with O* =)* (x0) E (H). Here may be a single parameter on a Sector of parameters and (H) is the parametric space.

By the term SCBZ, we mean that truncating the distribution at some time point X_0 and then setting the origin at X_0 leaves the form of the distribution unaltered except for the value of the parameters.

This SCBZ property is a generalization of the lack of memory property of the exponential distribution in the sense that the conditional distribution of the additional length of survival of an organism on a device given that it has survived certain time units x_0) will be exactly same as the original one, except for the vector of parameters. In otherwords, the residual life distribution remains in the same family of original life disturbution.

This concept of SCBZ was introduced by Rao and Talwalker (1990). Rao (1990) have used this property in the study of time to tumor distributions. The only available literature in this area are Rao (1992). Rao et al. (1993 a) Rao & Damaraju. (1992) and Rao et al (1993 b). Rao et al. (1993 b) have generalised this concept to the bivariate case which he has called the extended SCBZ property.

Problems that require furhter investigations are

(i) Characterizations of prob. models in univariate set up.

(ii) Study of SCBZ peoperty in equilibrium models.

(iii) Generalizations of the property to the multivariate especially the bivariate set up.

(iv) SCBZ properties of the family of discrete life distributions.

The solution to the first two problems are obtained in the third chapter of the thesis. There we form a class of distributions having this SCBZ property. A necessary and sufficient condition that the SCBZ property holds for the family of survival functions {R(y,Q) , Y>0, QE (H)} is that the survival function satisfies the partial differential equation (PDE)

Iz / Iy - a(Q) IZ / IQ = b(Q)

when a(Q) = him x -> 0 Q* - Q / x and h(Q) = him y-> 0 log R(y,Q) / y

The general solution of this PDE, characterizations of the models especially using the reliability measures and the study of equilibrium distributions also are obtained in this chapter.

Since there is no unique way of extension of the univariate concepts to the higher dimensions. We define the bivariate SCBZ peoperty in four different ways. Multivariate extensions and reliability studies also are considered in the fourth chapter.

In the concluding chapter we try to introduce the concept in the invariate as well as in the bivariate discrete life distributions. The nature of this proeprty in the discrete equilibrium distributions are also studied there.

No.UGC/3/52092/99.

Directorate of Collegiate Education,
Thiruvananthapuram,
Dated, 05-01-2000.

CIRCULAR

Sub :- FIP of UGC - Teacher Fellows - M.Phil/Ph.D course during IXt... d - relieving of.

Ref :- Requests from teachers for relief.

It has come to the notice that some of the teachers selected for und... Phil/Ph.D course during IXth Plan period have since been transferred to other colleges before getting appro... rs from UGC for doing M.Phil/Ph.D course under FIP and that in their case the Principals of the Colleges where ...re now working do not relieve them the reason that they were selected for the course while working in another coll...

Selection to undergo the course under FIP does not confer on them any immunity from transfers and their transfer back to the original institution is not either necessary or practicable.

The Principals are, therefore hereby informed that the teachers who have been selected for M.Phil/Ph.D course and who have received specific approval from the UGC during IXthe Plan period can be relieved from the College where they are now working irrespective of the College from where they are selected if they are otherwise eligible for relief to undergo the course.

Sd/-
K. Chandrasekhara Babu, IAS
Director of Collegiate Education.

GOVERNMENT OF KERALA

Abstract

Higher Education - Faculty Improvement Programme of University Grants Commission - Deputation of Teachers in Government and Private Arts and Science Colleges - deputations for short term and long term fellowship - modified orders issued

---

HIGHER EDUCATION (K) DEPARTMENT

G.O. (P) No. 124/99 H. Edn. Dated , Thiruvananthapuram, 7th October 1999

Read:
1. G.O. (P) No. 166/87/H.Edn. dated 4-6-1987.
2. G.O. (P) No. 173/97/H.Edn. dated 16-12-1997
3. Letter No. UGC 4/5787/95 Coll. Edn. dated. 24-2-1997 and 21-11-1998 and Letter No. UGC. II/8597/99/.Coll. Edn. dated 17-3-1999 from the Director of Collegiate Education, Thiruvananthapuram.

ORDER

Government/Private College Teachers deputed to undergo short term/long term fellowships under the Faculty Improvement Programme of University Grants Commission will have to execute a Bond as contemplated in the Government Order read as Ist paper above agreeing to serve the Government/College concerned for a period of 5 years immediately and continuously after completion of the course, failing which they should refund the amount spent by Government for the Teacher Fellow during deputation.

As per the Government Order 2nd read above Government have reduced the bond period wherein a Teacher had availed two deputations one for M.Phil and the other for Ph.D as to the unexpired portion of the bonded period of the Ist deputation plus 5 years or limiting the period to the remaining serviice of the teacher till retirement whichever is earlier.

Now Teacher Fellows who are on deputation for M.Phil/Ph.D irrespective of the period of deputation should serve the college for five years after deputation. In order to maintain a balance in the period of deputation and the peirod of bonded obligation, the following modifications are issued:

1. The period of bonded obligation of Teacher Fellows who are on deputation to M.Phil/Ph.D. under FIP Scheme upto one year may be reduced to two years.

2. The period of bonded obligation of Teacher Fellows who are on deputation to M.Phil/Ph.D under FIP Scheme for mor than one year and upto two years may be reduced to three years.

3. The period of bonded obligation of Teacher Fellows who are on deputation to M.Phil/Ph.D, under Faculty Improvement Programme Scheme for more than two years may be fixed on the exisiting duration of five years.

The portion of sentence "in case the bounden fails to complete the course scuccessfully due to indifference or negligence on his part" occuring in Forms I & II to Appendices I, II, III, IV, V & VI in the Government Order read as Ist paper above will be substituted by "in case the bounden fails to complete the course successfully within the grace period the bounden and sureties shall pay to the Government a penalty with interest thereon."

The Government Orders read above stands modified to the above exent.

By order of the Governor,
J. Velayudhan Achary, Additional Secretary.

R. No. 36025/81
No. 158

KERALA PRIVATE COLLEGE TEACHER

"Registered" No. KL/TV(N)35/2000
February 2000

എം.ജി.യൂണി ഴ്സിററി സെനററ് തെരഞ്ഞെടുപ്പ്

ഇവ വിജയിപ്പിക്കുക

	റോൾ നമ്പർ	പേര്	കോളജ്
1.	438	ജോസഫ്കുഞ്ഞ്പോൾ	മാർ അത്തനേഷ്യസ് ഇഞ്ചിനീയറിംഗ് കോളജ്, കോതമംഗലം
2.	920	കെ. കൃഷ്ണദാസ്	ശ്രീ ശങ്കരാകോളജ്, കാലടി
3.	1069	വി. സി. ആന്റണി	സെന്റ് പോൾസ് കോളജ്, കളമശ്ശേരി
4.	1412	ഡോ. ജോസഫ് ജോസ്	എസ്. എച്ച്. കോളജ്, തേവര
5.	1527	കെ. വി. ഡൊമിനിക്	ന്യൂമാൻസ് കോളജ്, തൊടുപുഴ
6.	1894	കെ. മാത്യു	ബസേലിയസ് കോളജ്, കോട്ടയം
7.	2321	ജെയിംസ് ഫിലിപ്പ്	ദേവമാതാ കോളജ്, കുറവിലങ്ങാട്
8.	2585	ഡോ. കെ. വിജയകൃഷ്ണൻ	എൻ. എസ്. എസ്. ഹിന്ദുകോളജ്, ചങ്ങനാശ്ശേരി
9.	2669	വി. ജെയിംസ്	എസ്. ബി. കോളജ്, ചങ്ങനാശ്ശേരി
10.	2857	സി. എ. തോമസ്	സെന്റ് ഡൊമിനിക്സ് കോളജ്, കാഞ്ഞിരപ്പള്ളി
11.	2988	ഇ. എ. തോമസ്	സെന്റ് സ്റ്റീഫൻസ് കോളജ്, ഉഴവൂർ
12.	3505	പി. കെ. രാധാകൃഷ്ണപ്പണിക്കർ	ഡി.ബി. പമ്പാകോളജ്, പരുമല
13.	3808	അലക്സാണ്ടർ കെ. സാമുവൽ	സെന്റ് തോമസ് കോളജ്, കോഴഞ്ചേരി
14.	3926	ഡോ. എ.സണ്ണികുര്യാക്കോസ്	യു.സി. കോളജ്, ആലുവ

രജിസ്ടേർഡ് ഗ്രാജ്വേറ്റ് മണ്ഡലം

പ്രൊഫ. ടി. ജോർജ് സെബാസ്റ്റ്യൻ

പ്രൊഫ. ടി. എം. തോമസ്

പ്രൊഫ. എം. ജി. ഗോപാലകൃഷ്ണൻ നായർ

Edited, Printed and Published by Prof. S. Viswanathan, AKPCTA State Committee Office, Vanchiyor, Thiruvananthapuram - 35, Phone: 463494 at S.B. Press (P) Ltd. College Lane, Thiruvananthapuram - 1, Phone: 471904, 478013, Fax: 471904, Typeset: Genial, TVPM, Ph: 325789
Chief Editor: R. Mohana Kaimal.